ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ТУРИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ"

Подписано: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ТУРИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ", c=RU, o="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ТУРИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ", c=RU, o="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ТУРИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ", email=turkor2@mail.ru
Дата: 2021.12.30 15:12:34 +05'00'

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании МО учителей протокол №_____ Руководитель МО _____ Костюкова О.С. «___»_____2019г.	Согласована Зам. директора по У Р _____ Цыганова Л.М. «____» _____2019г.	Утверждаю Директор школы _____ Кондырева Н.Н. «____»_____2019г.

Рабочая адаптированная программа

по русскому языку для 5,6,7,8,9 классов

Составитель:
учитель 1 кв. категории
Костюкова О.С.

г.Туринск

государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании МО учителей протокол №_____ Руководитель МО _____ Костюкова О.С. «___»_____2019г.	Согласована Зам. директора по УР _____ Цыганова Л.М. «____» _____2019г.	Утверждаю Директор школы _____ Кондырева Н.Н. «____»_____2019г.

Рабочая адаптированная программа
по чтению и развитию речи для 5,6,7,8,9 классов

Составитель:
учитель 1 кв. категории
Костюкова О.С.

г. Туринск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык

Русский язык, как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие и коррекцию высших психических функций умственно отсталых обучающихся.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью Туринской школы – интернат, учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью Туринской школы - интернат.

Назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации программы по предмету соответствуют требованиям типовых программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для умственно отсталых обучающихся под редакцией В.В. Воронковой, сборник 1, ГИЦ «Владос», Москва, 2000г. и обеспечивается учебниками: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 5 класса М.: «Просвещение» 2013; Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 6 класса М.: «Просвещение» 2013; Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 7 класса М.: «Просвещение» 2012; Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 8 класса М.: «Просвещение» 2014; Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 9 класса М.: «Просвещение» 2013.

Цели предмета: выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
повысить уровень общего развития обучающихся.

Содержание обучения русскому языку носит практический характер и направлено на решение следующих **основных задач:**

- формирование грамматических понятий;
- формирование орфографических умений и навыков;
- развитие устной и письменной речи;
- овладение навыками грамотного письма;
- воспитание интереса к родному языку;

Актуальность поставленных задач обусловлена недостатками общего развития обучающихся.

Организация процесса обучения русскому языку построена на **принципах:**

- научности и доступности;
- систематичности и последовательности;
- наглядности;
- сознательности и активности;
- индивидуальности и дифференцированности;
- коррекции обучения.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Ввиду психологических особенностей обучающихся проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной

моторики. **Коррекция отдельных сторон психической деятельности**: восприятия, представлений; памяти, внимания.

Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать; умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция - развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; монологической речи, диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Программа рассчитана на обучение обучающихся **5, 6, 7, 8, 9** классов.

5 класс - **170** часов в год, **5** часов в неделю; 6 класс - **136** часов в год, **4** часа в неделю;
7 класс - **136** часов в год, **4** часа в неделю; 8 класс - **102** часа в год, **3** часа в неделю;
9 класс - **102** часа в год, **3** часа в неделю.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса. Отступлений от типовой программы в распределении часов нет. Программа по русскому языку включает следующие **разделы:**

5 класс - Повторение. Звуки и буквы. Слово. Предложение. Связная речь.
6 класс - Повторение. Звуки и буквы. Слово. Предложение. Связная речь.
7 класс - Повторение. Слово. Предложение. Связная речь.
8 класс - Повторение. Слово. Предложение. Связная речь.
9 класс - Повторение. Звуки и буквы. Слово. Предложение. Связная речь.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых обучающихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьёзное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

В 5 - 9 классах работа по звукобуквенному анализу продолжается. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса русского языка. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создаёт условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи.

Предложение. Коммуникативно - речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У обучающихся совершенствуется

умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи. Особое внимание уделяется точному интонированию предложений. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Организую работу так, чтобы постепенно в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения разной степени распространённости простого и сложного предложений. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

Связная речь. На уроках русского языка большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых обучающихся излагать, свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим веду постоянную работу над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Это создаёт основу, позволяющую обучающимся 5 - 9 классов использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений.

В этих же классах обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется в двух планах: обучающиеся получают представление и упражняются в оформлении деловых различных бумаг; в то же время предусматривается формирование у них навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Структурно и содержательно программу построила с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В этой связи расположение материала имеет концентрическую структуру, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, что создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В организации образовательной деятельности по предмету «Русский язык» использую традиционные и нетрадиционные уроки. Типы уроков: изучение нового материала; формирование и закрепление знаний; обобщение и систематизация знаний; контроль и проверка знаний; комбинированный. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас обучающихся со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи, а построение связного рассказа по опорным словам способствует развитию устной речи и логического мышления. Всё это даёт возможность более целенаправленно способствовать формированию прочных знаний, умений и навыков; развитию любознательности и повышению интереса к предмету, более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Межпредметные связи: чтение, математика, история, СБО и другие. Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью следующих форм текущей аттестации (контроля): проверочные и самостоятельные работы, тестовый контроль, разные виды диктантов, контрольная работа. Форма промежуточной аттестации - итоговая письменная работа.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.
Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы. Рабочая программа рассчитана на базовый уровень, где предъявлены требования к знаниям и умения обучающихся с умственной отсталостью в объёме программного материала.

Русский язык
Проверка знаний, умений и навыков, обучающихся по русскому языку
(письмо и развитие речи)

Оценка устных ответов обучающихся:

1) при оценке устных ответов по письму принимается во внимание:
правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения учебного материала;
полнота ответа;
умение практически применять свои знания;
последовательность изложения и речевое оформление ответа.
2) при **оценке устных ответов** оценка ставится обучающемуся, если:
«5» - обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
«4» - дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя;
«3» - обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя;
«2» - обнаруживает незнание большей ли наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с тестом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ:

1) к классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, карточкам, заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения;
2) контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор), в V - IX классах - диктанты;
3) для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам; содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих;
4) текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений, следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались; если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму; по содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы;
5) контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило;
6) примерный объем текстов контрольных работ в **V классе - 45-50 слов**, в **VI классе - 65-70 слов, в VII классе - IX - 75-80 слов**; учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы;

7) при небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики;
8) дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе; оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся;
9) **при оценке письменных работ** следует руководствоваться следующими нормами оценок за работу:
«5» - без ошибок;
«4» - с одной - тремя ошибками;
«3» - с четырьмя - пятью ошибками;
«2» - с шестью и более ошибками;
10) в письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка; наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке; ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.
За одну ошибку в диктанте считается:
а) повторение ошибок в одном и том же слове, если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении;
11) ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого ученика; специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова); при выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке;
12) **при оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами оценок:
«5» - если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;
«4» - если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
«3» - если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
«2» - если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения имеют только обучающий характер.
1) при проверке изложений и сочинений выводится одна оценка:
оценка **«5»** - за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается одна или две орфографические ошибки;
оценка **«4»** - за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки;
оценка **«3»** - за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью - шестью орфографическими ошибками;

оценка **«2»** - за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок; в исключительных случаях, когда при правильной, последовательной передаче содержания допущено семь и более орфографических ошибок, возможно, выставить две оценки - за грамотность и изложение содержания;

2) допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения предмета *«Чтение и развитие речи»*:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;
- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);
- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- умение читать литературное произведение по ролям;
- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);
- умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами,

высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения.

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения предмета *«Русский язык»*:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умение различать предложение, словосочетание, слово;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- умение определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- умение определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;

- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- умение оформлять все виды деловых бумаг;
- умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

Учебно - тематический план уроков русского языка в 5 классе (170ч.)

№п/п	Раздел (темы)	Кол - во часов	Контрольные работы	Работы по развитию письменной связной речи
I	Повторение (предложение)	8ч	Проверочная работа по теме «Предложение».	
II	Звуки и буквы	13ч	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	
III	Слово	125ч		
3.1	Состав слова	37ч	Контрольная работа за 1 триместр. Самостоятельная работа по теме «Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова». Диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слов». Проверочная работа по теме «Состав слова».	Составление рассказа «Хвастуны» по предложенному плану. Изложение зрительно воспринимаемого текста. Деловое письмо: записка.
3.2	Части речи	7 ч	Самостоятельная работа по теме «Части речи».	
3.3	Имя существительное	81ч	Диктант по теме «Род и число имён существит.». Проверочная работа по теме «Изменение существительных по падежам». Контрольная работа за 2 триместр. Проверочная работа по теме «Первое склонение имен существительных в единственном числе». Самостоятельная работа по теме «Второе склонение имен существительных в единственном числе». Диктант по теме «Имя существительное»	Обучающее изложение. Деловое письмо: адрес. Составление рассказа по цветной репродукции картины В.М. Васнецова «Ковёр-самолёт». Деловое письмо: поздравительная открытка. Изложение «Божья коровка». Деловое письмо: письмо. Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение».
IV	Предложение	12ч	Проверочная работа по теме «Предложение».	
V	Повторение пройденного	12ч	Контрольная работа за год.	Сочинение по картине С.А. Григорьева «Вратарь».
	Итого	**170 ч**	**15 ч**	**11ч**

Учебно - тематический план уроков русского языка в 6 классе (136ч.)

№п/п	Раздел (темы)	Кол - во часов	Контрольные работы	Работы по развитию письменной связной речи
I	Повторение (предложение)	5 ч	Самостоятельная работа по теме «Предложение».	
II	Звуки и буквы	6ч	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	
III	Слово	104ч		
3.1	Состав слова	28ч	Проверочная работа по теме « Состав слова». Контрольная работа за 1 триместр. Самостоятельная работа по теме «Состав слова».	Деловые бумаги: объявление.
3.2	Части речи	2 ч		
3.3	Имя существительное	27ч	Проверочная работа по теме «Склонение существительных в ед. ч» Диктант по теме «Склонение имен существительных».	Деловое письмо: письмо. Изложение «Мороз». Изложение по цветной репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».
3.4	Имя прилагательное	47ч	Диктант по теме «Изменение имен прилагательных по родам». Проверочная работа по теме «Изменение прил. по родам и числам». Контрольная работа за 2 триместр. Самостоятельная работа по теме «Склонение имён прилагательных муж. и среднего рода». Проверочная работа по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». Самостоятельная работа по теме «Склонение имён прилагательных во множественном числе ».	Изложение «Куликовская битва». Изложение по плану «Дятел». Деловое письмо: открытка. Деловое письмо: заметка. Изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна». Изложение « Карлуха» по готовому плану. Составление рассказа - описания по картине «Иван Царевич на Сером Волке».
IV	Предложение	11ч	Проверочная работа по теме «Предложение.	Сочинение на тему «Заботливый папаша».
V	Повторение пройденного	10ч	Контрольная работа за год. Словарный диктант за год.	
	Итого	**136 ч**	**16 ч**	**12ч**

Учебно - тематический план уроков русского языка в 7 классе (136 ч)

№п/п	Раздел (темы)	Кол - во часов	Контрольные работы	Работы по развитию письменной связной речи
I	Повторение	12 ч	Проверочная работа по теме «Предложение»	Оформление деловых бумаг. Телеграмма.
II	Состав слова	29 ч	Самостоятельная работа по теме «Состав слова». Творческий диктант Проверочная работа по теме «Приставка и предлог» Контрольная работа за 1 триместр.	Изложение «Лорд и зайчишка» Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале» Оформление деловых бумаг. Объяснительная записка.
III	Части речи	73 ч		
	Имя существительные	19ч	Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных в единственном числе» Самостоятельная работа по теме «Склонение имён существительных».	Оформление деловых бумаг. Заявление.
	Имя прилагательное	16ч	Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе» Проверочная работа «Имя прилагательное»	Оформление деловых бумаг. Заметка в стенгазету.
	Местоимение	18 ч	Контрольная работа за 2 триместр. Самостоятельная работа «Склонение личных местоимений ед. ч. и мн. ч.» Проверочная работа по теме«Местоимение»	Оформление деловых бумаг. Письмо.
	Глагол	21ч	Самостоятельная работа по теме «Изменение глаголов по временам, родам и числам» Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по лицам и числам»	Сочинение по картине В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами»

IV	Предложение	10	Самостоятельная работа по теме «Предложение»	Оформление деловых бумаг. Объявление
V	Повторение пройденного	12	Контрольная работа за год.	Изложение по цветной репродукции картины И.А. Айвазовского «Девятый вал»
	Итого	**136 ч**	**16 ч**	**9ч**

Учебно - тематический план уроков русского языка в 8 классе (102 ч)

№п/п	Раздел (темы)	Кол - во часов	Контрольные работы	Работы по развитию письменной связной речи
I	Предложение (повторение)	5 ч	Проверочная работа по теме «Повторение»	Деловое письмо: объяснительная записка
II	Состав слова	11 ч	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	Деловое письмо: автобиография
III	Части речи	65 ч		
	Имя существительные	16 ч	Контрольная работа за I триместр Самостоятельная работа по теме «Имя существительное»	Сочинение по личным наблюдениям «Деревья - долгожители планеты» Деловые бумаги: подпись конверта
	Имя прилагательное	12 ч	Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное»	Сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря»
	Личные местоимения	13 ч	Контрольная работа за II триместр Проверочная работа по теме «Местоимение»	Сочинение «Находка» по повести И. Тургенева «Муму» Деловое письмо: заявление
	Глагол	24	Проверочная работа по теме «Глагол»	Изложение по тексту «Газета и журнал» Изложение «Шоколадный торт» Деловое письмо: анкета Сочинение «Случай на рыбалке»
IV	Предложение	14	Проверочная работа по теме «Предложение»	Изложение по сказке «Ворона» Сочинение по картине В. Маковского «Свидание» Деловое письмо: объявление
V	Повторение пройденного	5	Контрольная работа за год	Изложение «Мать и сын»
	Итого	**102 ч**	**11 ч**	**19 ч**

Учебно - тематический план уроков русского языка в 9 классе (102 ч)

№п/п	Раздел (темы)	Кол - во часов	Контрольные работы	Работы по развитию письменной связной речи
I	Предложение (повторение)	5 ч		
II	Звуки и буквы	7 ч	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	Деловое письмо: объявление
III	Слово. Состав слова.	9 ч	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	Деловое письмо: расписка
IV	Имя существительные	10 ч	Контрольная работа за I триместр Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Изложение текста с элементами художественного описания (по Н. Сладкову) с предварительной отработкой всех его компонентов
V	Имя прилагательное	9 ч	Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное»	Сочинение по картине П. Корина «Александр Невский» Деловое письмо: объяснительная записка.
VI	Личные местоимения	10 ч	Самостоятельная работа по теме «Личные местоимения»	Сочинение «Пушкин в Михайловском»
VII	Глагол	13 ч	Контрольная работа за 2 триместр	Деловое письмо: анкета
VIII	Наречие	7 ч	Проверочная работа по теме «Наречие»	Сочинение «Когда я болен (больна)»
IX	Имя числительное	9 ч	Самостоятельная работа по теме «Имя числительное»	Деловое письмо: доверенность
X	Части речи	6 ч	Самостоятельная работа по теме «Части речи»	
XI	Предложение	12 ч	Контрольная работа за год	Изложение «Ночью в поезде» Изложение «Жизнь человека на Русском Севере»
XII	Повторение пройденного	5 ч		
	Итого	**102 ч**	**11 ч**	**13 ч**

Содержание тем учебного курса (5 класс)

Повторение (8ч.)

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы (13ч.)

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я, в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово (125ч.)

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Приставка, суффикс и окончание. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Части речи. (8ч.) Общее понятие о частях речи: существительном, глаголе, прилагательном. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род.

Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.

Изменение существительных по падежам и умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3 склонении имен существительных.

1 склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1 склонения. Окончания в родительном, дательном, творительном, предложном падеже.

2 склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2 склонения. Окончания в родительном, дательном, творительном, предложном падеже.

3 склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных 3 склонения в единственном числе. Окончания в родительном, дательном, творительном, предложном падеже. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям.

Предложение (12ч.)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Связная речь.

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, записка, письмо родителям.

Повторение (11ч. + 1ч. р.р**.)**

Содержание тем учебного курса (6 класс)

Повторение (5ч.)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и.*

Звуки и буквы (6ч.)

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ь. двойные и непроизносимые согласные.

Слово (104ч.)

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Правописание приставок с О и А (от-, до-, про-, по-, за-, на-), приставки пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Имя существительное. значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Имена собственные.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского рода и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение (11ч.)

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Составление рассказа по картинке, по коллективно составленному плану, по данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Повторение (7ч.)

Содержание тем учебного курса (7 класс)

Повторение (12 ч.)

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*. Сложные предложения с союзами *и, а, но*.

Слово (29 ч.)

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е*.

Части речи (73 ч.)

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значений местоимений в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределённая частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на –сь, (-ся).

Предложение (10 ч.)

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращениях.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанным произведением)

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера.

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и т.д.), заявление (о приёме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение (12 ч.)

Содержание тем учебного курса (8 класс)

Повторение (4 ч. + 1 ч. р.р.)

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Состав слова (10 ч. + 1 ч. р.р.)

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи (53 ч. + 12 ч. р.р.)

Имя существительное**.** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное**.** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол**.** Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Предложение (10 ч.+ 4 ч. р.р.)

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и,* союзами *а, но,* повторяющимся союзом *и.* Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.)

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению (, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

Повторение пройденного за год. (6 ч. + 1 ч. р.р.)

Содержание тем учебного курса (9 класс)

Повторение (5 ч.)

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы (6ч. + 1ч. р.р.)

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, е, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово. Состав слова (8ч. + 1ч. р.р.)

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (и с-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное (9ч. + 1ч. р.р.)

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное (6ч. + 3ч. р.р.)

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения (8ч. + 2ч. р.р.)

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол (12ч. + 1ч. р.р.)

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов по лицам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Наречие (6ч. + 1ч. р.р.)

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Имя числительное (8ч. + 1ч. р.р)

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

Части речи (6ч.)

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение (10ч. + 2ч. р.р.)

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а**, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год (5 ч.)

Контрольный срез

5 класс

Тематический контроль

Проверочная работа по теме «Предложение».
Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».
Самостоятельная работа по теме «Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова».
Диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слов».
Проверочная работа по теме «Состав слова».
Самостоятельная работа по теме «Части речи».
Диктант по теме «Род и число имён существительных.».
Проверочная работа по теме **«**Изменение существительных по падежам».
Проверочная работа по теме «Первое склонение имен существительных в единственном числе».
Самостоятельная работа по теме «Второе склонение имен существительных в единственном числе».
Диктант по теме «Имя существительное».
Проверочная работа по теме «Предложение».

Итоговый контроль

Контрольная работа за 1 триместр.
Контрольная работа за 2 триместр.
Контрольная работа за год.

Контрольный срез

6 класс

Тематический контроль

Самостоятельная работа по теме «Предложение».
Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».
Проверочная работа по теме « Состав слова».
Самостоятельная работа по теме «Состав слова».
Проверочная работа по теме «Склонение существительных в единственном числе ».
Диктант по теме «Склонение имен существительных».
Диктант по теме «Изменение имен прилагательных по родам».
Проверочная работа по теме «Изменение прилагательных по родам и числам».
Самостоятельная работа по теме «Склонение имён прилагательных муж. и ср. рода».
Проверочная работа по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».
Самостоятельная работа по теме «Склонение имён прилагательных во мн. числе ».
Проверочная работа по теме «Предложение.
Словарный диктант за год.

Итоговый контроль

Контрольная работа за 1 триместр.
Контрольная работа за 2 триместр.
Контрольная работа за год.

Контрольный срез
7 класс

Тематический контроль

Проверочная работа по теме «Предложение»
Самостоятельная работа по теме «Состав слова».
Творческий диктант
Проверочная работа по теме «Приставка и предлог»
Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных в единственном числе»
Самостоятельная работа по теме «Склонение имён существительных».
Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе»
Проверочная работа «Имя прилагательное»
Самостоятельная работа «Склонение личных местоимений ед. ч. и мн. ч.»
Проверочная работа по теме «Местоимение»
Самостоятельная работа по теме «Изменение глаголов по временам, родам и числам»
Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по лицам и числам»
Самостоятельная работа по теме «Предложение»

Итоговый контроль

Контрольная работа за I триместр.
Контрольная работа за II триместр.
Контрольная работа за год.

Контрольный срез

8 класс

Тематический контроль

Проверочная работа по теме «Повторение»
Самостоятельная работа по теме « Состав слова »
Самостоятельная работа по теме «Имя существительное»
Диктант по теме «Имя прилагательное»
Проверочная работа по теме «Местоимение»
Диктант по теме «Глагол»
Проверочная работа по теме «Предложение»
Словарный диктант

Итоговый контроль

Контрольная работа за I триместр.
Контрольная работа за II триместр.
Контрольная работа за год.

Контрольный срез

9 класс

Тематический контроль

Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»
Самостоятельная работа по теме «Состав слова»
Проверочная работа по теме «Имя существительное»
Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное»
Самостоятельная работа по теме «Личные местоимения»
Проверочная работа по теме «Наречие»
Самостоятельная работа по теме «Имя числительное»
Самостоятельная работа по теме «Части речи»

Итоговый контроль

Контрольная работа за I триместр.
Контрольная работа за I триместр.
Контрольная работа за год.

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения предмета *«Русский язык»* в 5 классе

Обучающиеся **умеют:**

различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
обозначать мягкость согласных буквой ***ь***;
разбирать слово по составу;
выделять имя существительное как часть речи;
строить простое распространенное предложение;
связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
пользоваться словарем.

Обучающиеся **знают:**

алфавит;
способ проверки написания согласных и гласных (путем изменения формы слова).

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения предмета *«Русский язык»* в 6 классе

Обучающиеся **умеют:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Обучающиеся **знают:**

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения предмета *«Русский язык»* в 7 классе

Обучающиеся **умеют:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарём.

Обучающиеся **знают:**

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения предмета *«Русский язык»* в 8 классе

Обучающиеся **умеют:**

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
различать части речи;
строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
писать изложение и сочинение;
оформлять деловые бумаги;
пользоваться словарем.

Обучающиеся **знают:**

части речи;
наиболее распространенные правила правописания слов

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения предмета *«Русский язык»* в 9 классе

Обучающиеся **умеют:**

писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;
оформлять деловые бумаги;
пользоваться словарем.

Обучающиеся **знают:**

части речи, использование их в речи;
наиболее распространенные правила правописания слов

Учебно - методическое обеспечение

Литература для учителя

1.В.В.Воронкова «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, сборник 1, ГИЦ «Владос», Москва, 2000г.
2. А.К. Аксенова и Н. Г. Галунчикова. « Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида». Москва «Просвещение», 2002.
3. Соколовская С. М. и Пикулева Н. В. «Веселая орфография». Челябинск. «Взгляд», 2002
4. Вахрушева Т. В., Попова Е. В. «300 упражнений по русскому языку»- М.: Аквариум, 2001.
5. О.Е. Жиренко «Учим русский с увлечением». М. «Просвещение» 2005.
6. Н.М. Бетенькова «Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка». Москва «Просвещение», 2004.
7. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Пособие для учителя./ Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2007.
8. А.Г. Зикеев «Практическая грамматика на уроках русского языка» 1- 4 ч. Москва «Владос», 2003.
9. В.И.Капинос, Т.А.Костяева. «Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку». М. «Просвещение», 2000.
10. Т.П.Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. Волгоград, «Учитель», 2007.
11 . Ю.А.Вакуленко. «Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры». Волгоград, «Учитель», 2011.
12. Н.М.Барская, Л.А.Нислевич. «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы». Москва «Просвещение», 1999.

Литература для обучающихся

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 5 класса М.:«Просвещение» 2013
2.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 6 класса М.:«Просвещение» 2013
3.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 7 класса М.: «Просвещение» 2012
4.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 8 класса М.:«Просвещение» 2014
5.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 9 класса М.: «Просвещение» 2013.
6. Д.Н. Ушаков, С. Е. Крючков. «Орфографический словарь».- М.: «Просвещение» 2005
7. В.П. Свириденков «Сборник упражнений по русскому языку».- М.: «Просвещение», 2009
8. М.И. Махмутов. «Толковый словарь русского языка». М.«Просвещение», 1981

Календарно-тематическое планирование

Школа:	государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Учитель:	Костюкова Ольга Сергеевна
Предмет:	Русский язык
Класс:	5 класс
Количество часов в неделю по учебному плану:	5 часов
Количество часов в соответствии с программой:	170 часов
Программа, по которой работает учитель:	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Москва. Владос 2000 г.
Учебник, по которому работают обучающиеся:	Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Русский язык 5 класс» Москва «Просвещение» 2013 г.
Предметно-методическое обеспечение:	Е.П. Плешакова. Русский язык. Коррекционно-развивающие занятия. 2007 г. Н.М. Барская, Л.А. Нисневич. Обучение русскому языку в 5-9 классах. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Справочное пособие по русскому языку. Родничок. Таблицы и правила по русскому языку.

Календарно-тематическое планирование

Школа:	государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Учитель:	Костюкова Ольга Сергеевна
Предмет:	Русский язык
Класс:	6 класс
Количество часов в неделю по учебному плану:	4 часа
Количество часов в соответствии с программой:	136 часов
Программа, по которой работает учитель:	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Москва. Владос 2000 г.
Учебник, по которому работают обучающиеся:	Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Русский язык 6 класс» Москва «Просвещение» 2013 г.
Предметно-методическое обеспечение:	Е.П. Плешакова. Русский язык. Коррекционно-развивающие занятия. 2007 г. Н.М. Барская, Л.А. Нисневич. Обучение русскому языку в 5-9 классах. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Справочное пособие по русскому языку. Родничок. Таблицы и правила по русскому языку.

Календарно-тематическое планирование

Школа:	государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Учитель:	Костюкова Ольга Сергеевна
Предмет:	Русский язык
Класс:	7 класс
Количество часов в неделю по учебному плану:	4 часа
Количество часов в соответствии с программой:	136 часов
Программа, по которой работает учитель:	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Москва. Владос 2000 г.
Учебник, по которому работают обучающиеся:	Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Русский язык 7 класс» Москва «Просвещение» 2012 г.
Предметно-методическое обеспечение:	Е.П. Плешакова. Русский язык. Коррекционно-развивающие занятия. 2007 г. Н.М. Барская, Л.А. Нисневич. Обучение русскому языку в 5-9 классах. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Справочное пособие по русскому языку. Родничок. Таблицы и правила по русскому языку.

Календарно-тематическое планирование

Школа:	государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Учитель:	Костюкова Ольга Сергеевна
Предмет:	Русский язык
Класс:	8 класс
Количество часов в неделю по учебному плану:	3 часа
Количество часов в соответствии с программой:	102 часа
Программа, по которой работает учитель:	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Москва. Владос 2000 г.
Учебник, по которому работают обучающиеся:	Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Русский язык 8 класс» Москва «Просвещение» 2014 г.
Предметно-методическое обеспечение:	Е.П. Плешакова. Русский язык. Коррекционно-развивающие занятия. 2007 г. Н.М. Барская, Л.А. Нисневич. Обучение русскому языку в 5-9 классах. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Справочное пособие по русскому языку. Родничок. Таблицы и правила по русскому языку.

Календарно-тематическое планирование

Школа:	государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Учитель:	Костюкова Ольга Сергеевна
Предмет:	Русский язык
Класс:	9 класс
Количество часов в неделю по учебному плану:	3 часа
Количество часов в соответствии с программой:	102 часа
Программа, по которой работает учитель:	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Москва. Владос 2000 г.
Учебник, по которому работают обучающиеся:	Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Русский язык 9 класс» Москва «Просвещение» 2013 г.
Предметно-методическое обеспечение:	Е.П. Плешакова. Русский язык. Коррекционно-развивающие занятия. 2007 г. Н.М. Барская, Л.А. Нисневич. Обучение русскому языку в 5-9 классах. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Справочное пособие по русскому языку. Родничок. Таблицы и правила по русскому языку.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку
5 КЛАСС (170ч.)

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Тип урока	Коррекционные цели	Педагогические средства для достижения поставленных целей		
						методы	оборудование	словарь
РАЗДЕЛ I. Повторение (8ч.)								
1	Предложение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений.	1	3	Повторительно-обобщающий урок	. Повторить сведения по письму, изученные в курсе начальной школы по теме «Предложение». Развитие и коррекция связной речи, памяти, внимания. Воспитание интереса к предмету	Беседа, упражнения, диалог, монолог	Учебник, тетрадь, таблицы	
2	Простые распространенные и нераспространенные предложения.	1	4	Комбинированный		Беседа, объяснение, выполнение письменной работы	Учебник, тетрадь, таблицы	
3	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	1	5	Комбинированный		Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблицы	
4 5	Главные и второстепенные члены предложения**.**	2	6 9	Комбинированный	Работать над диалогической речью, умением передавать голосом определенные чувства при чтении диалога. Коррекция внимания.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблицы	
6 7	Различение предложений по интонации.	2	10 12	Комбинированный				Здравствуй До свидания Благодарю
8	**Проверочная работа** по теме «Предложение».	1	**13**	Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании работы и выполнении грамматич. задания.	Диктант	Таблицы, тетрадь	Болото

	РАЗДЕЛ II. Звуки и буквы (13ч.)							
9	Звуки и буквы. Алфавит.	1	16	Урок усвоения новых знаний	Повторить сведения об алфавите, звуках и буквах, закрепить правописание звонких и глухих согласных на конце слов и безударных гласных в корне слова; воспитывать бережное отношение к языку. Продолжать развивать умение проводить звуко- буквенный анализ, различать гласные и согласные на письме, подбирать проверочные слова. Коррекция и развитие звуковой стороны речи. Воспитания интереса к языку, терпения.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблицы, алфавит	Пассажир
10	Различие гласных и согласных букв.	1	17	Комбинированный				Расстояние
11	Дифференцирование звуков и букв в слове.	1-1		Комбинированный		Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблицы	Область
12	Согласные твердые и мягкие.	1	18	Комбинированный				
13	Обозначение мягкости согласных, буквами **ь, е, ё, и, ю, я.**	1	19	Комбинированный		Беседа, упражнения, диалог, монолог	Учебник, тетрадь, таблицы	
14	Буква **ь** для обозначения мягкости.	1	20	Комбинированный		Беседа, объяснение, выполнение письменной работы	Учебник, тетрадь, таблицы	
15	Разделительный **ь** знак.	1		Комбинированный				
16	Согласные звонкие и глухие.	1	23	Комбинированный	Коррекция внимания при выполнении упражнений.	Беседа, упражнения, диалог, монолог	Учебник, тетрадь, таблицы	Каникулы
17	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1	24	Комбинированный				
18	Гласные ударные и безударные	1	25	Комбинированный				
19	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	1	26	Комбинированный				
20	Систематизация и обобщение знаний по теме «Звуки и буквы».	1	27	Урок закрепления изученного	Коррекция памяти: воспоминание, пояснение, вывод.	Фронт. опрос, индивид. подход письменная работа	Таблица, учебник, тетрадь	
21	**Проверочная работа** по теме «Звуки и буквы».	1	**30**	Урок контроля и проверки	Развивать внимание, орфографическую зоркость при			

				знаний	написании работы и выполнении грамматич. задания.			
	РАЗДЕЛ III. Слово (125ч.) **Состав слова (33ч.+ 4ч. р.р.= 37 ч.)**							
22	Корень и однокоренные слова.	1	1	Урок усвоения новых знаний	Продолжать знакомить учащихся с частями слова, учить находить их, подбирать группы родственных слов, закрепить умение разбора слова по составу.	Беседа, упражнения, диалог, монолог	Учебник, тетрадь, таблицы	Граница Охрана
23	Образование однокоренных слов.	1	2	Комбинированный	Развивать логическое мышление при составлении групп однородных слов, при определении темы текста; работать над развитием речи, составляя текст.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Схема, тетрадь, учебник	
24	**Составление рассказа «Хвастуны» по предложенному плану.**	1	3	Урок развития речи	Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамм.строем речи.	Беседа, фронт. опрос, пис. работа	Сюжетные картинки, тетрадь	
25 26	Окончание.	2	4 14.10	Комбинированный	Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Схема, тетрадь, учебник	Инструмент
27	Приставка.	1	15	Комбинированный		Беседа, упражнения, диалог, монолог	Учебник, тетрадь, таблицы	Железо
28	Образование слов при помощи приставок.	1	16	Комбинированный	Развитие и коррекция устной и письменной речи, работы с деформированным текстом.	Беседа, фронт. опрос, индивид. подход	Таблица, учебник, тетрадь,	
29	Суффикс.	1	17	Комбинированный	Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование умения проводить аналитико-синтетическую работу.			Металл
30	Правописание суффиксов, имеющее уменьшительно-ласкательное значение.	1	18	Урок усвоения новых знаний		Беседа, упражнения, диалог, монолог	Учебник, тетрадь, таблицы	

31 32	Образование новых слов при помощи приставок, суффиксов.	2	21 22	Комбинированный	Развивать логическое мышление при составлении групп однородных слов	Фронт. опрос, индивид. подход	Схема, тетрадь, учебник, инд. карточки	
33 34	Правописание безударных гласных в корне слова.	2	23 24	Комбинированный	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки	Работа с учебником, практические и грамм. упр.	Схема, тетрадь, инд. карточки	Север
35 36	Проверка безударных гласных в корне.	2	25	Комбинированный				
37 38	Непроверяемые безударные гласные.	2	30.10	Комбинированный	Коррекция монологической речи при ответах.			
39 40	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2	28 29	Комбинированный	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме	Упражнения, вставка орфограмм,	Таблица, учебник, карточки	Физкультура
41 42	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2	31 01.11	Урок закрепления изученного	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Коррекция монологической речи при ответах.	Фронт. опрос, работа с раздаточным материалом	Таблицы по темам, тетрадь, инд.карточки	
43	**Самостоятельная работа** по теме «Правописание звонких и глухих согласных в корне слова».	1	05.11	Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании работы и выполнении грамматич. задания.	Самостоятель-ная работа	Тетрадь, учебник	
44 45	**Контрольная работа за 1 триместр. Работа над ошибками (**Подбор однокоренных слов со звонкими и глухими согласными).	2	06.11 07.11	Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматич. задания.	Диктант, письменная работа	Тетрадь, таблицы	
46	**Изложение зрительно воспринимаемого текста.**	1	08.11	Урок развития речи	Развивать умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамм.строем речи.	Беседа, объяснение, письменная работа	Тетрадь, учебник	

47 48	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	2	11.11	Комбинированный	Углубление ЗУН по теме. Развитие образного восприятия и мышления на основе работы со словарными словами, другим лексическим материалом. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Работа с учебником, беседа, объяснение, упражнения, вставка орфограмм	Учебник, тетрадь, таблица	Беседа Верблюд Библиотека
49	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		Комбинированный				
50	**Диктант** по теме «Правописание гласных и согласных в корне слов».	1	12.12	Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматич. задания.	Диктант, письменная работа	Тетрадь, таблица	
51	Приставка и предлог.	1	13.11	Урок усвоения новых знаний	Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы о написании приставок и предлогов. Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном диктанте. Коррекция внимания при на писании слов с предлогами и приставками.	фронт. опрос, индивид. подход	Таблица, учебник, тетрадь,	
52	Правописание приставок и предлогов.	1	14.11	Комбинирован-ный		Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблица	
53 54	Правописание **ъ** после приставок.	2	15.11 25.11	Комбинирован-ный				
55	**Деловое письмо: записка.**	1	26.11	Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов	Самостоятель-ное составление записки	Образцы записок, тетрадь	
56	Систематизация и обобщение знаний по теме «Состав слова».	1	27.11	Урок закрепления изученного	Развивать память, умение переносить полученные знания в новые условия при выполнении различных заданий	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблица	
57	**Проверочная работа** по теме «Состав слова».	1	28.11	Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании работы	Беседа, фронт. опрос, пис. работа	Учебник, тетрадь	
58	**Сочинение по картине А.А. Пластова «Фашист пролетел».**	1	29.11	Урок развития речи	Развивать зрительное восприятие при рассматривании картины. Работать надразвитием речи, составляя связный текст описания картины по вопросам.	Беседа, фронт. опрос, письменная работа	Картина А.А. Пластова «Фашист пролетел»	

	Части речи (7ч.)							
59	Понятие о частях речи.	1	02.12	Урок усвоения новых знаний	Дать понятие ЧАСТЬ РЕЧИ. Развитие речи учащихся при составлении словосочетаний по данной схеме.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	Грамматика
60	Части речи и члены предложения.	1	03.12	Комбинирован-ный	Коррекция монологической речи при ответах.			Долото Забота
61	Имя существительное.	1	04.12	Комбинирован-ный	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.	Фронтальный опрос, инд. подход	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
62	Имя прилагательное.	1	05.12	Комбинирован-ный	Коррекция мыслительных процессов.	Работа с учебником, практические и грамм. упр.	Таблицы, тетрадь, учебник	
63	Глагол.	1	06.12	Комбинирован-ный				
64	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	09.12	Комбинирован-ный	Коррекция и развитие мыслительных операций, памяти, орфографической зоркости. Обогащение словарного запаса.	Работа с учебником, практические и грамм. упр.	Таблицы, тетрадь, инд. карточки	
65	**Самостоятельная работа** по теме «Части речи».	1	10.12	Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании работы и выполнении грамматич. задания.	Диктант, письменная работа	Таблицы	
	Имя существительное (74ч. + 7ч. р.р.= 81ч.)							
66	Имя существительное.	1	11.12	Урок усвоения новых знаний	Вспомнить и закрепить сведения о частях речи, известные в курсе начальной школы, дать понятие имя существительное, закрепить знание грамматических категорий данной части речи: одушевленность-неодушевленность, собственные-нарицательные,	Фронтальный опрос, инд. подход	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
67	Одушевленные имена существительные.	1	12.12	Комбинирован-ный		Работа с учебником, практические и грамм. упр.	Таблицы, тетрадь, учебник	
68	Неодушевленные имена существительные.	1	13.12	Комбинирован-ный				

69	Собственные имена существительные	1		Комбинирован-ный	род, склонение, число, падеж; учить определять род, число, падеж, склонение существительных. Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.	Беседа, объяснение, выполнение письменной работы	Иллюстрация	Столица Космос
70	Нарицательные имена существительные.	1		Комбинирован-ный	Развивать зрительное восприятие при работе по рисунку. Коррекция связной речи при письме предложений.	Беседа, упражнения, диалог, монолог	Учебник, тетрадь, таблицы	
71 72	Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).	2		Комбинирован-ный	Развивать речь, мыслительную деятельность, сравнивая предметы. Корригировать недостатки при письме (дисграфия).	Фронтальный опрос,инд. подход	Таблицы, тетрадь, учебник	Ботинки
73	Род имен существительных.	1		Комбинирован-ный	Учить находить им. сущ. в предложении. Коррекция и развитие мыслительных операций, памяти, орфографической зоркости.	Беседа, упражнения, диалог, монолог	Учебник, тетрадь, таблицы	Герой
74	Имена существительные мужского рода.	1		Комбинирован-ный	Коррекция и развитие вербальной памяти, образного восприятия и мышления. Коррекция монологической речи при ответах.	Работа с учебником, практические и грамм. упр.	Таблицы, тетрадь, учебник	
75	Имена существительные женского рода.	1		Комбинирован-ный				
76	Имена существительные среднего рода.	1		Комбинирован-ный				
77 78	Правописание имен существительных ж. и м. рода с шипящей на конце.	2		Комбинирован-ный	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; развивать устную речь при выразительном чтении, письменную речь при записи ответов на вопросы.	Беседа, объяснение, письменная работа	Памятка	
79	**Обучающее изложение.**	1		Урок развития речи	Развивать умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Учить	Беседа, объяснение,	Тетрадь, учебник	

					пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамматическим строем речи.	письменная работа		
80 81	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	2		Урок закрепления изученного	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Фронт. опрос, инд.подход	Учебник, тетрадь, инд.карточки	Адрес Конверт
82	**Деловое письмо: адрес.**	1		Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов	Беседа, объяснение, письменная работа	Конверт - образец, учебник, тетрадь	
83	**Диктант** по теме «Род и число имён существительных».	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматич. задания.	Диктант, письменная работа	Тетрадь, таблицы	
84 85	Изменение имен существительных по падежам.	2		Урок усвоения новых знаний	Развивать речь, мыслительную деятельность, сравнивая предметы.	Фронтальный опрос,инд. подход	Таблицы, тетрадь, учебник	Овраг Канал
86	Именительный падеж имен существительных.	1		Комбинирован -ный	Коррекция речевой деятельности: слово, правило, объясняю, пишу.	Беседа, объяснение, выполнение письменной работы	Учебник, тетрадь, таблицы	
87 88	Родительный падеж имен существительных.	2		Комбинирован -ный	Коррекция речевой деятельности: слово, правило, объясняю, пишу.	Беседа, рассуждение, объяснение	Таблица, учебник	
89 90	Дательный падеж имен существительных.	2		Комбинирован -ный	Коррекция речевой деятельности: слово, правило, объясняю, пишу.	Беседа, объяснение, выполнение письменной работы	Учебник, тетрадь, таблицы	
91	Винительный падеж имен существительных.	1		Комбинирован -ный	Коррекция речевой деятельности: слово, правило, объясняю, пишу.	Демонстрация, объяснение, работа с учебником	Учебник, тетрадь, таблицы	Веревка

92 93	Творительный падеж имен существительных.	2		Комбинирован-ный	Коррекция речевой деятельности: слово, правило, объясняю, пишу.	Беседа, рассуждение, объяснение, письменная работа	Таблица, учебник	
94 95	Предложный падеж имен существительных.	2		Комбинирован-ный	Коррекция речевой деятельности: слово, правило, объясняю, пишу.			Природа
96 97	**Контрольная работа за 2 триместр. Работа над ошибками (систематизация и обобщение знаний** по теме «Имена сущ.1, 2, 3 склонения».)	2		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании работы и выполнении грамматич. задания.	Самостоятель-ная работа	Тетрадь, таблица	
98	Систематизация и обобщение знаний по теме «Изменение существительных по падежам».	1		Урок закрепления изученного	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Фронт. опрос, инд.подход	Учебник, тетрадь, инд.карточки	Охота
99	**Составление рассказа по цветной репродукции картины В.М. Васнецова «Ковёр-самолёт».**	1		Урок развития речи	Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамм.строем речи.	Беседа, фронт. опрос, пис. работа	Сюжетные картинки, тетрадь	
100	**Проверочная работа** по теме «Изменение существительных по падежам».	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании работы и выполнении грамматич. задания.	Письменная работа, инд. подход	Тетрадь, таблица	
101	Три склонения имен существительных.	1		Урок усвоения новых знаний	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	Беседа, упражнения, диалог, монолог	Учебник, тетрадь, таблицы	Естествознание
102	Первое склонение имен существительных.	1		Комбинирован-ный	Коррекция памяти: воспоминание, пояснение, вывод.	Беседа, объяснение, выполнение письменной работы	Учебник, тетрадь, таблицы	
103	Второе склонение имен существительных	1		Комбинирован-ный	Коррекция памяти: воспоминание, пояснение, вывод.			
104	Третье склонение имен существительных.	1		Комбинирован-ный	Коррекция памяти: воспоминание, пояснение, вывод.	Беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблицы	

105	Упражнения в умении различать 1, 2, 3 склонение им. существительных.	1		Урок закрепления изученного	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Фронт. опрос, инд.подход, упражнения	Учебник, тетрадь, инд.карточки	
106	Первое склонение имен существительных в единственном числе.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительной деятельности.	Беседа, объяснение, выполнение письменной работы	Учебник, тетрадь, таблицы	
107	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения.	1		Комбинирован-ный	Коррекция грамматического строя речи.	Демонстрация, объяснение, работа с учебником	Учебник, тетрадь	
108	Именительный падеж имен существительных 1-го склонения.	1		Комбинирован-ный	Коррекция внимания,мышления, выделение окончаний у им. сущ.	Беседа, рассуждение, объяснение	Таблица, учебник	
109 110	Родительный падеж имен существительных 1-го склонения.	2		Комбинирован-ный	Коррекция мыслительной деятельности.			Творог
111 112	Дательный падеж имен существительных 1-го склонения.	2		Комбинирован-ный	Коррекция лексической стороны речи.	Демонстрация, объяснение, работа с учебником, письменная работа	Учебник, тетрадь, обучающий плакат	
113	Винительный падеж имен существительных 1-го склонения.	1		Комбинирован-ный	Коррекция речевой деятельности: слово, правило, объясняю, пишу.			
114 115	Творительный падеж имен существительных 1-го склонения.	2		Комбинирован-ный	Коррекция мыслительных операций.			Защита Грамота
116 117	Предложный падеж имен существ. 1-го склонения.	2		Комбинирован-ный	Коррекция речевой деятельност: слово, правило, объясняю,пишу.			Свобода Стамеска
118	Систематизация и обобщение знаний по теме «Первое склонение имен существительных в единственном числе».	1		Урок закрепления изученного	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Фронт. опрос, инд.подход	Учебник, тетрадь, инд.карточки	Ракета
119	**Деловое письмо: поздравительная открытка.**	1		Урок развития речи	Коррекция внимания, мышления.	Беседа, объяснение, писм. работа	Образец, учебник, тетрадь	

120	**Проверочная работа** по теме «Первое склонение имен существительных в единственном числе».	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании работы и выполнении грамматич. задания.	Самостоятель-ная работа	Учебник, тетрадь, таблицы	
121	Второе склонение имен существительных в единственном числе.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительной деятельности.	Беседа, объяснение,	Учебник, тетрадь, таблицы	
122	Именительный падеж имен существительных 2-го склонения.	1		Комбинирован-ный	Коррекция речевой деятельности: слово, правило, объясняю, пишу.	Демонстрация, объяснение, работа с учебником	Учебник, тетрадь, таблицы	
123 124	Родительный падеж имен существительных 2-го склонения.	2		Комбинирован-ный	Коррекция речевой деятельности: слово, правило, объясняю, пишу.			
125 126	Дательный падеж имен существительных 2-го склонения.	2		Комбинирован-ный	Коррекция речевой деятельности: слово, правило, объясняю, пишу.	Демонстрация, объяснение, работа с учебником, письменная работа	Учебник, тетрадь, таблицы	
127 128	Винительный падеж имен существительных 2-го склонения.	2		Комбинирован-ный	Коррекция речевой деятельности: слово, правило, объясняю, пишу.			
129 130	Творительный падеж имен существительных 2-го склонения.	2		Комбинирован-ный	Коррекция речевой деятельности: слово, правило, объясняю, пишу.			Остров Матрос Салат
131	**Изложение «Божья коровка».**	1		Урок развития речи	Развивать умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамматическим строем речи.	Беседа, объяснение, письменная работа	Тетрадь, учебник	
132 133	Предложный падеж имен существительных 2-го склонения.	2		Комбинирован-ный	Коррекция речевой деятельности: слово, правило, объясняю, пишу.	Демонстрация, объяснение, работа с учебником	Учебник, тетрадь, таблицы	Отряд Компас
134	Систематизация и обобщение знаний по теме «Второе склонение имен существительных в единственном числе».	1		Урок закрепления изученного	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Беседа, рассуждение, объяснение	Таблица, учебник, инд. карточки	Победа

135	**Деловое письмо: письмо.**	1		Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Письменная работа	Тетрадь, учебник	
136	**Самостоятельная работа** по теме «Второе склонение имен существительных в единственном числе».	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматич. задания.	Самостоятель-ная работа	Тетрадь, таблицы	
137	Третье склонение имен существительных в единственном числе.	1		Урок усвоения новых знаний	Коррекция мыслительной деятельности.	Беседа, объяснение, выполнение письменной работы	Учебник, тетрадь, таблицы	
138	Именительный падеж имен существительных 3-го склонения.	1		Комбинирован-ный	Коррекция внимания, мышления, монологической речи при устных ответах.	Демонстрация, объяснение, работа с учебником, письменная работа	Учебник, тетрадь, таблицы	
139 140	Родительный, дательный и предложный падежи имен существительных 3-го склонения.	2		Комбинирован-ный	Коррекция внимания, мышления, монологической речи при устных ответах.			Картон
141	Винительный падеж имен существительных 3-го склонения.	1		Комбинирован-ный	Коррекция внимания, мышления, монологической речи при устных ответах.			Запад Горизонт
142 143	Творительный падеж имен существительных 3-го склонения.	2		Комбинирован-ный	Коррекция внимания, мышления, монологической речи при устных ответах.	Беседа, объяснение, выполнение письменной работы	Учебник, тетрадь, таблицы	Орден
144	**Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение».**	1		Урок развития речи	Развивать зрительное восприятие при рассматривании репродукции с картины. Работать над развитием речи, составляя связный текст описания картины по вопросам.	Беседа, фронт. опрос, письменная работа	Картина А.Н. Комарова «Наводнение»	
145	Упражнения в одновременном склонении имён сущ., относящихся к различным склонениям.	1		Урок закрепления изученного	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Фронт. опрос, инд.подход, письменная работа	Учебник, тетрадь, инд.карточки	Колонна Коллекция Салют

146	**Диктант** по теме «Имя существительное»	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматич. задания.	Самостоятель-ная работа	Таблицы	
	РАЗДЕЛ IV. Предложение (12ч.)							
147 148	Главные и второстепенные члены предложения.	2		Комбинирован-ный	Продолжать учить различать главные и второстепенные члены предложения. Закрепить знания о распространенных и нераспространенных предложениях. Познакомить учащихся с понятием однородные члены предложения, условиями постановки знаков препинания при однородных членах.	Беседа, упражнения, диалог, монолог	Учебник, тетрадь, таблицы	Бензин
149 150	Нераспространенные и распространенные предложения.	2		Комбинирован-ный		Беседа, объяснение, выполнение письменной работы	Учебник, тетрадь, таблицы	
151 152	Однородные члены предложения.	2		Комбинирован-ный	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	Демонстрация, объяснение, работа с учебником, письменная работа	Учебник, инд. карточки	Верстак Станок
153 154	Знаки препинания между однородными членами предложения.	2		Комбинирован-ный	Работать над развитием речи, распространяя предложения однородными членами.			
155 156	Одиночный союз и между однородными членами предложения.	2		Комбинирован-ный	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.			
157	Систематизация и обобщение знаний по теме «Предложение».	1		Урок закрепления изученного	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Фронт. опрос, инд. подход	Учебник, тетрадь	
158	**Проверочная работа** по теме «Предложение».	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматич. задания.	Самостоятель-ная работа	Тетрадь, таблицы	
	РАЗДЕЛ V. Повторение (11ч. + 1ч. р.р.= 12 ч.)							
159	Состав слова.	1		Урок закрепления изученного	Коррекция внимания, мышления. Коррекция внимания,	Беседа, упражнения, диалог,	Учебник, тетрадь, таблицы	

160	Однокоренные слова.	1		Урок закрепления изученного	мышления, монологической речи при устных ответах.	монолог, фронт. опрос, инд.подход		
161	Три склонения имен существительных.	1		Урок закрепления изученного	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Беседа, упражнения, диалог,	Учебник, тетрадь, таблицы	
162	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1		Урок закрепления изученного	Развивать логическое мышление на материалах различных заданий и упражнений	монолог, фронт. опрос, инд.подход		
163 164	**Контрольная работа за год. Работа над ошибками** (закрепление по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».)	2		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматич. задания.	Самостоятель-ная работа	Контрольные листы, таблицы	
165 166	**Сочинение по картине С.А. Григорьева «Вратарь».**	2		Урок развития речи	Развивать зрительное восприятие при рассматривании репродукции с картины. Работать над развитием речи, составляя связный текст описания картины по вопросам.	Беседа, фронт. опрос, письменная работа	Картина С.А. Григорьева «Вратарь».	
167 168	Повторение словарных слов	2		Урок закрепления изученного	Коррекция памяти: воспоминание, пояснение, вывод.	Словарь	Тетрадь	
169 170	Однородные члены предложения и знаки препинания между ними.	2		Урок закрепления изученного	Развивать логическое мышление на материалах различных заданий и упражнений. Работа по развитию речи, составление предложений.	Работа с учебником	Таблица, учебник, тетрадь,	

Календарно - тематическое планирование по русскому языку
6 КЛАСС (136 часов)

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Тип урока	Коррекционные цели	Педагогические средства для достижения поставленных целей		
						методы	оборудование	словарь
РАЗДЕЛ I. ***Повторение пройденного в 5 классе – 5 ч.***								
1	**Повторение** Главные и второстепенные члены предложения.	1		Вводный	Повторить темы 5 класса. Восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР; -коррекция вербальной памяти; -коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.	Беседы, упражнения, диалог, монолог	Таблица, учебник, тетрадь	
2	Предложения. Распространенные и нераспространенные.	1		Комбинированный		Упражнения, рассказ по картинке 1в.- «Берёза летом», 2в.- «Берёза осенью», с.8, упр.9 работа в группах составление рассказа. Упр.16, с.11, Упр. 17, с12.	Таблица, учебник, тетрадь	хозяин фанера
3 4	Однородные члены предложения.	2		Комбинированный Комбинированный	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.			
5	**Самостоятельная работа** по теме «Предложение».	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании работы и выполнении грамматич. задания.	Письменная работа	Таблица, инд. карточки	
6	**Звуки и буквы**. Русский алфавит.	1		Комбинированный	Повторить сведения об алфавите, звуках и буквах, закрепить правописание звонких и глухих согласных на конце слов и безударных гласных в корне слова.	Беседа, упражнения выполнение письменной работы	Таблица, учебник	телеграмма коммунист

7 8	Разделительный Ь.	2-1		Комбинированный Комбинированный	Совершенствование орфографической зоркости.	Монологи, диалоги, упражнения сам. работа	Таблица, учебник	антенна перрон
9	Парные звонкие и глухие согласные.	1		Комбинированный	Развитие слухового внимания. Коррекция монологической речи при ответах.	Фронтальная беседа, сам. работа	Таблица, учебник	
10	Систематизация и обобщение знаний по теме «Звуки и буквы».	1		Урок закрепления изученного	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях. Коррекция памяти: воспоминание, пояснение, вывод.	Фронтальный опрос, индивид. подход	Таблица, учебник	
11	**Проверочная работа** по теме «Звуки и буквы».	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании работы и выполнении грамматич. задания.	Фронт. опрос, инд. подход, письменная работа	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
12 13	**Состав слова**. Однокоренные слова.	2		Урок получения новых знаний Комбинированный	Закрепление ЗУН морфемного разбора слов, правописания безударных гласных и согласных в слове.	Беседы, упражнения, диалог, монолог	Схема, тетрадь, учебник	
14 15	Приставка. Корень.	2		Комбинированный Комбинированный	Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления. Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Коррекция монологической речи при ответах.	Упражнения, вставка орфограмм, рассказ по картинке	Схема, тетрадь, учебник	мужчина женщина
16 17	Суффикс.	2		Комбинированный				
18 19	Окончание. Выборочный диктант	2-1		Комбинированный Комбинированный		Беседа, упражнения	Схема, тетрадь, учебник	
20	Систематизация и обобщение знаний по теме «Состав слова».	1		Урок закрепления изученного		Беседы, упражнения, деформ. текст упр.55, состав. рассказа	Схема, тетрадь, учебник	семена

21	**Проверочная работа** по теме « Состав слова».	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при выполнении задания.	Письменная работа, инд. кар.	Схема, тетрадь, инд. карточки	
22 23	Правописание безударных гласных в корне слова. **Словарный диктант.**	2		Урок получения новых знаний Комбинированный	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки	Беседа, диалог Составление рассказа упр. 61, с. 42	Таблица, учебник, тетрадь	
24 25	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2		Комбинированный Комбинированный	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме	Беседа, дефор. текст упр.67, с.44. написание письма упр.69, с.45	Таблица, учебник, тетрадь	сейчас теперь
26	Непроизносимые согласные в корне слова.	1		Комбинированный	Коррекция монологической речи при ответах.	беседа, упражнения, ком. письмо, упр. 77, с.49		
27	Упражнения на закрепление темы: «Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова».	1		Урок закрепления изученного	Развивать память, умение переносить полученные знания в новые условия при выполнении различных заданий	беседы, упражнения, тест, рассказ по картинке, упр. 79, с. 50	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
28 29	Приставка и предлог.	2		Урок получения новых знаний Комбинированный	Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы о написании приставок и предлогов. Коррекция внимания при написании слов с предлогами и приставками.	Беседы, упражнения, диалог, монолог	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	середина
30 31	Разделительный Ъ после приставок.	2		Комбинированный Комбинированный				
32 33	Правописание приставок.	2		Урок получения новых знаний Комбинированный	Развитие фонематического слуха.	Вставка орфограмм, рассказ по картинке Упр. 95, с.60		договор, выкройка

34 35	**Контрольная работа за 1 триместр**. Работа над ошибками (систематизация и обобщение знаний по теме «Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова»).	2		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании работы и выполнении грамматич. задания.	Сам. работа Инд. подход	Таблица	
36 37	Обобщение и систематизация знаний по теме «Состав слова».	2-1		Уроки закрепления знаний	Развивать память, умение переносить полученные знания в новые условия при выполнении различных заданий.	Фронт. опрос, индивид. подход упр. 111, с. 69	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
38	**Самостоятельная работа** по теме «Состав слова».	1		Урок контроля и проверки знаний		Письменная работа задания на инд.карточках	Таблица Инд. карточки	
39	**Деловые бумаги: объявление.**	1		Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Беседа, упражнения упр. 108 с. 67	Памятка	
40 41	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	2		Урок получения новых знаний Комбинированный	Развитие речи учащихся при составлении словосочетаний по данной схеме. Коррекция монологической речи при ответах. Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.	Беседы, упражнения, диалог, монолог	Опорные таблицы, словарь, памятки.	богатство добыча
42	Имя существительное.	1		Комбинированный	Углубить знания и умения детей об имени существительном, его значении (морф, лекс, синт.) Коррекция и развитие вербальной памяти, образного восприятия и мышления. Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам гр. формам	Беседа, вставка орфограмм, рассказ по картинке, выполнение письменной работы	Таблица, учебник, тетрадь	
43	Имена собственные.	1		Комбинированный				
44	Мужской и женский род существительные с шипящей на конце.	1		Комбинированный				

45	Склонение имён существительных в единственном числе.	1		Урок получения новых знаний	Коррекция и развитие способов мыслительной: анализа, синтеза, установление причинно – следственных связей. РР на основе выделения главного в тексте. Коррекция речевой деятельности: слово, правило, объясняю, пишу.		Таблица, учебник, тетрадь	
46	Окончания существительных 1-го склонения в Р.,Д., П. падежах.	1		Комбинированный		Объяснение, работа с учебником, упражнения		смородина медаль солдат
47	Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах.	1		Комбинированный		Работа с учебником, упражнения, дифференцир. задания.		
48	Окончания существительных 3-го склонения в Р.,Д., П. падежах.	1		Комбинированный				
49	**Деловое письмо: письмо.**	1		Урок развития речи	Развитие письменной речи. Развитие мышления.	Выполнение письменной работы, фронт. опрос	Памятка, учебник	
50	Систематизация и обобщение знаний по теме «Склонение существительных в единственном числе».	1		Урок закрепления знаний	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Беседа, упражнения, дифференцир. задания.	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
51	**Проверочная работа** по теме «Склонение существительных в единственном числе».	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать память, умение переносить полученные знания в новые условия при выполнении различных заданий.	Выполнение письменной работы, фронт. опрос, инд. подход	Таблица Инд. карточки	
52	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		Урок получения новых знаний	Развивать речь, мыслительную деятельность, сравнивая предметы.	Монолог, диалог, упражнения, письмо по памяти	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	директор инженер
53 54	Дательный падеж существительных множественного числа. **Словарный диктант.**	2		Комбинированный Комбинированный	Коррекция речевой деятельности: слово, правило, объясняю, пишу. Развитие орфографической зоркости.			

55 56	Творительный падеж существительных множественного числа. Письмо по памяти.	2		Комбинированный Комбинированный	Развитие памяти и внимания.	Монолог, диалог, упражнения, письмо по памяти Беседа, фронт. опрос, индивид. подход	Дидактич. материал, раздаточные карточки с печатным текстом, опорные таблицы, учебник	
57 58	Предложный падеж существительных множественного числа.	2		Комбинированный	Мышление, память, обобщение, воображение			
59 60	Родительный падеж существительных множественного числа.	2		Комбинированный				
61	Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа.	1		Комбинированный	Развитие образного восприятия и мышления на основе работы со словарными словами.			кефир сметана шоколад печенье
62 63	Существительные только единственного и только множественного числа.	2		Комбинированный	Коррекция речевой деятельности: слово, правило, объясняю, пишу.			
64 65	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	2		Уроки закрепления знаний	Память, внимание. Логическое мышление.	Беседа, фронт. опрос, индивид. подход	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	депутат председатель
66	**Диктант** по теме **«Склонение имен существительных».**	1		Урок контроля и проверки знаний	Проверка знаний обучающихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.	Выполнение письменной работы	Таблица, инд. карточки	
67	**Изложение «Мороз».**	1		Урок развития речи	Развитие письменной речи. Учить пользоваться планом при составлении связного текста.	Беседа, объяснение, рассуждение, письмо по памяти	иллюстрации	
68	**Изложение** по цветной репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».	1		Урок развития речи	Развивать зрительное восприятие при рассматривании репродукции с картины. Работать над развитием речи, составляя связный текст описания картины по вопросам.	Беседа, объяснение, рассуждение, письмо по памяти	иллюстрации	

69 70	Имя прилагательное, как часть речи.	2		Урок получения новых знаний Комбинированный	Повторить основные морфологические признаки имени прилагательного. Работать над выразительностью речи.	Упражнения, вставка орфограмм, рассказ по картинке, фронт. опрос, индивид. работа	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	командир рапорт
71 72	Изменение имен прилагательных по родам.	2		Урок получения новых знаний	Развитие образного восприятия и мышления на основе работы со словарными словами, другим лексическим материалом. Развивать речь, мыслительную деятельность, сравнивая предметы, составляя таблицу окончаний имен прилагательных Развитие слухового восприятия. Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании работы. Развитие орфографической зоркости.			океан
73	Окончания имен прилагательных в мужском роде. **Словарный диктант.**	1		Комбинированный			Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
74	Окончания имен прилагательных в женском роде.	1		Комбинированный				
75	Окончания имен прилагательных в среднем роде.	1		Комбинированный				шоссе
76	**Диктант** по теме «Изменение имен прилагательных по родам»	1		Урок контроля и проверки знаний		Сам. работа	Таблица Инд. карточки	
77	**Изложение «Куликовская битва».**	1		Урок развития речи	Развивать умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамм.строем речи.	Беседа, объяснение, рассуждение, письмо по памяти	иллюстрации	
78 79	Изменение имен прилагательных по числам.	2-1		Урок получения новых знаний	Развитие внимания, орфографической зоркости, умение работать с опорными таблицами, памятками.	Беседа, упражнения	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	сосед
80	Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменение прилагательных по родам и числам».	1+1		Уроки закрепления знаний	Коррекция и развитие устной и письменной речи, работы с орфографическим словарем.			

81	**Проверочная работа** по теме «Изменение прилагательных по родам и числам».	1		Урок контроля и проверки знаний	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.	Сам. работа	Таблица Инд. карточки	
82 83	**Контрольная работа за 2 триместр.** Работа над ошибками (Обобщение знаний по теме «Изменение прил. по р. и чис».)	2		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании работы и выполнении грамматического задания.	Письменная работа, инд. подход	Таблица	
84 85	Склонение прилагательных в единственном числе.	2		Урок получения новых знаний	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний. Работать над развитием речи, заменяя выделенные словосочетания прилагательными, распространяя предложения однородными членами.	Беседа, упражнения	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
86 87	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	2		Комбинированный Комбинированный	Коррекция речевой деятельности: слово, правило, объясняю, пишу.	Монологи, диалоги, упражнения	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	мавзолей трибуна
88 89	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	2		Комбинированный	Коррекция речевой деятельности: слово, правило, объясняю, пишу.			прекрасный
90	**Изложение по плану «Дятел».**	1		Урок развития речи	Развивать умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамматическим строем речи.	Беседа, объяснение, рассуждение, письмо по памяти	Учебник	
91 92	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	2		Комбинированный	Память, анализ, синтез. Мышление, воображение, внимание.	Беседа, упражнения	Таблица, учебник, тетрадь	календарь
93	**Деловое письмо:** открытка.	1		Развитие речи	Развитие мышления. Развитие письменной речи. Формирование каллиграфических навыков.	Беседа, упражнения	Памятка	

94 95	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	2		Комбинированный		Беседа, упражнения		интересный
96 97	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.	2		Комбинированный Комбинированный	Развитие памяти и внимания.	Монологи, диалоги, упражнения	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	апельсин мандарин
98	Систематизация и обобщение по теме «Склонение имен прилагательных в ед. числе мужского и среднего рода».	1		Урок закрепления знаний	Формирование каллиграфических навыков, развитие мыслительных способностей, памяти, развитие связной речи.	Фронт. опрос, инд. подход		агроном
99	**Самостоятельная работа** по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода».	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать мышление, внимание, орфографическую зоркость при написании работы и выполнении грамматического задания.	Сам. работа инд. подход	Таблица	
100	**Деловое письмо:** заметка.	1		Урок развития речи	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании заметки	Письменная работа	Учебник	
101	Склонение имен прилагательных жен.рода. **Словарный диктант.**	1		Урок получения новых знаний	Развитие орфографической зоркости.	Беседы, упражнения,		
102 103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	2		Комбинированный Комбинированный	Формирование каллиграфических навыков, развитие мыслительных способностей, памяти. Развитие связной речи.	Упражнения, вставка орфограмм, рассказ по картинке	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	оборона гербарий
104 105	Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти.	2		Комбинированный	Развитие памяти и внимания.			конфета
106	**Изложение** по плану и опорным словам «Чем пахнет весна»	1		Урок развития речи	Развивать умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамматическим строем речи.	Беседа, объяснение, рассуждение, письмо по памяти	Учебник	

107	Обобщение и закрепление знаний по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».	1		Урок закрепления знаний	Коррекция и развитие устной и письменной речи. Анализ и синтез.	Развивать орфограф. грамотность, умение применять правила на практике. Письменная работа	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	сервиз
108	**Проверочная работа** по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».	1		Урок контроля и проверки знаний	Память, внимание, мышление.		Таблица Инд. карточки	
109	**Изложение** « Карлуха» по готовому плану.	1		Урок развития речи	Развивать умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамматическим строем речи.	Беседа, объяснение, рассуждение, письмо по памяти	Памятка, учебник	
110	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1		Урок получения новых знаний	Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления. Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Коррекция монологической речи при ответах. Развитие орфографической зоркости.	Беседы, упражнения, диалог, монолог	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
111	Родительный и предложный падежи.	1		Комбинированный		Упражнения, вставка орфограмм, рассказ по картинке	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
112	Дательный и творительный падежи. Письмо по памяти.	1		Комбинированный				космонавт
113	Обобщение и систематизация знаний по теме «Склонение имен прилагательных во множественном числе». **Словарный диктант.**	1		Урок закрепления знаний		Фронт. опрос, инд. подход	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
114	**Самостоятельная работа** по теме «Склонение имён прилагательных во множественном числе».	1		Урок контроля и проверки знаний		Сам. работа	Таблица Инд. карточки	

115	**Составление рассказа -** описания по картине «Иван Царевич на Сером Волке».	1		Урок развития речи	Развивать зрительное восприятие при рассматривании репродукции с картины. Работать над развитием речи, составляя связный текст описания картины по вопросам.	Беседа, объяснение, рассуждение	иллюстрации	
116	Однородные члены предложения.	1		Урок получения новых знаний	Работать над развитием речи, распространяя предложения однородными членами.	Беседы, упражнения, диалог, монолог	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
117	Однородные подлежащие и сказуемые.	1		Комбинированный				балкон
118 119	Знаки препинания между однородными членами. Письмо по памяти.	2		Комбинированный	Развитие памяти и внимания.			экватор материя вытачка
120 121	Сложное предложение.	2		Урок получения новых знаний Комбинированный	Учить находить сходство и отличие предложений по структуре. Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.	Беседы, упражнения, тест	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	фонтан
122 123	Обращение.	2		Урок получения новых знаний	Работать над диалогической речью, умением передавать голосом определенные чувства при чтении диалога.			пожалуйста
124 125	Обобщение и систематизация знаний по теме «Предложение».	2		Урок закрепления знаний	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Беседы, упражнения	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
126	**Проверочная работа** по теме «Предложение.	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании работы и выполнении грам. задания.	Письменная работа		
127 128	**Контрольная работа за год. Работа над ошибками.** «Обобщение и систематизация знаний за 6 класс».	2		Урок контроля и проверки знаний Комбинированный	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.	Письменная работа	Таблица, тетрадь, карточки	

129	Сочинение на тему «Заботливый папаша».	1		Урок развития речи	Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамматическим строем речи.	Беседа, объяснение, рассуждение, письмо по памяти	Учебник, тетрадь, памятка	
130	**Словарный диктант за год.**	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике	Письменная работа	Тетрадь, словарь	
131 132 133 134 135 136	Обобщение и систематизация знаний за 6 класс. (Звуки и буквы. Части речи. Предложение.)	6-2		Уроки закрепления знаний		Беседа, объяснение, рассуждение, упражнения	Таблицы, учебник, тетрадь	

Календарно - тематическое планирование по русскому языку
7 КЛАСС (136 ч.)

№	Тема урока	Кол. час.	Дата		Тип урока	Коррекционные цели	Педагогические средства для достижения поставленных целей		
			план	факт			методы	оборудование	словарь
РАЗДЕЛ I. Повторение пройденного в 6 классе – 12 ч.									
1 2	Простое и сложное предложение	2		3 4	Повторитель-но обобщающий урок	Повторить темы 6 класса. Восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР; -коррекция вербальной памяти; -коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.	Презентация «Главные члены предложения»	Учебник, тетрадь, таблицы	
3	Однородные члены предложения	1		6	Комбиниро-ванный	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов. Работать над развитием речи, распространяя предложения однородными членами.	Беседа, объяснение, выполнение письменной работы	Учебник, тетрадь, таблицы	Сантиметр Километр
4	Связь однородных членов предложения с союзами	1		9	Комбиниро-ванный	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблицы	
5 6	Сложное предложение	2-1		10	Комбиниро-ванный	Работать над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисункам.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблицы	Мотор
7 8	Соединение простых предложений союзами	2		13 16	Комбиниро-ванный			Учебник, таблицы	
9 10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Предложение»	2-1		17	Урок закрепления и обобщения знаний	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях. Коррекция памяти: воспоминание, пояснение, вывод.	Фронт. опрос, индивид. подход	Учебник, тетрадь, карточки	

11	Оформление деловых бумаг. Телеграмма.	1		18	Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Беседа, объяснение, выполнение письменной работы	Памятка	
12	**Проверочная работа по теме «Предложение»**	1		20	Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.	Диктант	Учебник	
РАЗДЕЛ II *Состав слова – 25 ч. + 4 ч. р.р.*									
13	Корень	1		23	Комбиниро-ванный	Закрепление ЗУН морфемного разбора слов, правописания безударных гласных и согласных в слове. Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления. Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом. Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании работы и выполнении грамматич. задания.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Схема, тетрадь, учебник	Делегат Документ
14	Приставка	1		24	Комбиниро-ванный				
15	Суффикс	1		25	Комбиниро-ванный		Работа с учебником, беседа, объяснение	Схема, тетрадь, учебник	
16	Окончание	1		27.09	Комбиниро-ванный				
17	Обобщение и систематизация знаний по теме «Состав слова»	1		30.09	Урок обобщения и систематизац ии знаний		Фронт. опрос, индивид. подход	Схема, тетрадь, учебник, инд. карточки	
18	**Самостоятельная работа по теме «Состав слова»**	1		1	Урок контроля и проверки знаний		Сам. работа	Схема, тетрадь, инд. карточки	

19 20	Безударные гласные в корне.	2		2 4	Урок получения новых знаний	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки	Упражнения, вставка орфограмм	Таблица, учебник, карточки	
21 22	Звонкие и глухие согласные в корне.	2		14.10 15.10	Комбиниро-ванный	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме. Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях. Коррекция памяти: воспоминание, пояснение, вывод.	Упражнения, вставка орфограмм	Учебник, тетрадь, таблицы	Насекомое
23	Непроизносимые согласные в корне.	1		16.10	Комбиниро-ванный				
24	Систематизация и обобщение знаний по теме «Правописание гл. и согл. в корне слова»	1		18.10	Урок закрепления изученного		Фронт. опрос, индивид. подход	Таблица, учебник, тетрадь,	Государство Население
25	**Творческий диктант**	1		21.10	Урок контроля	Развитие слуховой памяти, внимания	Беседа, объяснение	Карточки, тетрадь	
26	Гласные и согласные в приставках.	1		22.10	Урок получения новых знаний	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках; речь при составлении словосочетаний.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблица	
27 28	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок	2		23.10 25.10	Комбиниро-ванный	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.	Упражнения, вставка орфограмм, рассказ по картинке	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
29 30	Приставка и предлог.	2		28.10 29.10	Комбиниро-ванный	Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы о написании приставок и предлогов. Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном диктанте.	Упражнения, вставка орфограмм, рассказ по картинке	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	Лекарство Рецепт
31	**Изложение «Лорд и зайчишка»**	1		30.10	Урок развития речи	Развивать умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Учить пользоваться планом.	Сам. работа	Памятка	

32	Систематизация и обобщение знаний по теме «Приставка и предлог»	1		01.11	Урок закрепления изученного	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях. Коррекция памяти: воспоминание, пояснение, вывод.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
33	**Проверочная работа по теме «Приставка и предлог»**	1		05.11	Урок контроля и проверки знаний	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Проверочная работа	Тетрадь, таблица	
34 35	Сложные слова.	2		06.11 12.11	Комбиниро-ванный	Формировать навыки словообразования. Развивать логическое мышление при подборе нужных по смыслу слов в предложениях	Упражнения, вставка орфограмм, рассказ по картинке	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	Беречь Стеречь
36 37	**Контрольная работа за 1 триместр. Работа над ошибками** (Упражнения на закрепление по теме «Сложные слова»)	2		**08.11** **11.11**	Урок контроля и проверки знаний	Развивать память, умение переносить полученные знания в новые условия при выполнении различных заданий	Беседа, объяснение, выполнение письменной работы	Тетрадь, таблица	
38 39	**Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале»**	2		13.11	Урок развития речи	Развивать зрительное восприятие при рассматривании репродукции с картины. Работать над развитием речи, составляя связный текст описания картины по вопросам.	Беседа, объяснение, выполнение письменной работы	Иллюстрация	
40	**Оформление деловых бумаг. Объяснительная записка.**	1		15.11	Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Беседа, объяснение, письменная работа	Памятка	
РАЗДЕЛ III. ***Части речи – 68 час. + 5 ч. р.р.***									
41 42	Имя существительное как часть речи.	2		25.11 26.11	Урок усвоения новых знаний	Углубить знания и умения детей об имени существительном, его значении (морф, лекс, синт.) Коррекция и развитие вербальной памяти, образного восприятия и мышления на	Работа с текстом, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблицы	Гастроном Универмаг Продавец Стадион
43	Существительные м. р. и ж.р. с основой на шипящий	1		27.11	Комбинирова н-ный				

44 45 46 47 48	Склонение имён существительных в единственном числе. Ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1, 2, 3 склонения	2 3		29.11 02.12 03.12 04.12 06.12	Комбинирова н-ный Комбинирова н-ный	основе работы со схемами, таблицами. Коррекция и развитие способов мыслительной: анализа, синтеза, установление причинно - следственных связей. Работать над развитием речи при составлении маленьких текстов с группой близких по значению существительных. Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях. Коррекция памяти: воспоминание, пояснение, вывод. Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; развивать устную речь при выразительном чтении, письменную речь при записи ответов на вопросы. Развитие слуховой памяти, внимания	Работа с текстом, беседа, объяснение	Таблица, учебник, тетрадь	Тренер Бассейн Тренировать Независимо сть
49	Систематизация и обобщение знаний по теме «Склонение существительных в единственном числе»	1		09.12	Урок закрепления изученного		Фронт. опрос, индивид. подход	Таблица, учебник, тетрадь	
50	**Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных в единственном числе»**	1		10.12	Урок контроля и проверки знаний		Проверочная работа	Тетрадь, таблица	
51	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		11.12	Комбиниро-ванный		Беседа, объяснение, выполнение письменной работы	Таблица, учебник, тетрадь	Токарь Слесарь
52 53	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных мн. числа	2		13.12	Комбиниро-ванный				
54	Существительные мн.ч. в Р.п.	1			Комбиниро-ванный		Беседа, объяснение, выполнение письменной работы	Таблица, учебник, тетрадь	Аппарат Тротуар
55	Правописание существительных во мн.ч. в Р.п. после шипящих ж, ш, ч, щ	1			Комбиниро-ванный				Монтаж
56 57	Систематизация и обобщение знаний по теме «Склонение имён существительных во множественном числе.	2			Урок закрепления изученного	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях. Коррекция памяти: воспоминание, пояснение, вывод.	Фронтальный опрос, самостоятельн ая работа	Таблица, учебник, тетрадь	Масштаб

58	**Самостоятельная работа по теме «Склонение имён существительных».**	1			Урок контроля	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.	Фронтальный опрос Сам. работа	Таблица тетрадь	
59	**Оформление деловых бумаг. Заявление.**	1			Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Беседа, объяснение, письменная работа	Памятка	
60 61 62	Имя прилагательное как часть речи. Согласование имён прилагательных с им. существительными	2 1			Комбинирован-ный	Углубление ЗУН по теме. Развитие образного восприятия и мышления на основе работы со словарными словами, другим лексическим материалом. Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе установления логических связей в с/с предложении, тексте. Коррекция и развитие устной и письменной речи, работы с орфографическим словарем Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний. Работать над развитием речи, заменяя выделенные словосочетания прилагательными, распространяя предложения однородными членами. Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике	Работа с текстом, беседа, объяснение	Таблица, учебник, тетрадь	Электричест-во
63 64	Склонение имён прилагательных в ед.ч. Склонение им. прил. мужского и среднего рода	1 1			Урок получения новых знаний		Беседа, объяснение, работа с учебником	Таблица, учебник, тетрадь	Почерк Процент
65 66 67	Склонение имён прилагательных женского рода	3			Комбинирован-ный				Платформа Республика Милиция
68	Систематизация и обобщение знаний по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе»	1			Урок закрепления изученного		Фронт. опрос, индивид. подход	Таблица, учебник, тетрадь	
69	**Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе»**	1			Урок контроля		Сам. работа Инд. подход		
70	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1			Урок получения новых знаний	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний.	Беседа, упражнения выполнение	Учебник, тетрадь, таблицы	

71 72	Безударные падежные окончания прилагательных во мн.ч.	2			Комбинирова н-ный	Работать над развитием речи, заменяя выделенные словосочетания прилагательными, распространяя предложения однородными членами.	письменной работы	Учебник, таблица	Спектакль Антракт Гардероб
73	Систематизация и обобщение знаний по теме «Склонение имён прилагательных во множественном числе»	1			Урок закрепления изученного		Беседа, упражнения выполнение письменной работы	Учебник, таблица	
74	**Оформление деловых бумаг. Заметка в стенгазету.**	1			Урок развития речи	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании заметки	Беседа, объяснение	Памятка	
75	**Проверочная работа «Имя прилагательное»**	1			Урок контроля и проверки знаний	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамм. задания.	Работа по карточкам, тесты	Таблица	
76 77	Местоимение как часть речи.	2			Урок сообщения новых знаний	Познакомить с местоимением, с его морфологическими признаками Развивать зрительное восприятие, память вспоминая, о каких героях литературных произведений говорится в предложениях.	Беседа, упражнения выполнение письменной работы	Учебник, таблица	
78 79	Личные местоимения 1, 2 и 3- го лица	2			Урок сообщения новых знаний		Беседа, объяснение	Учебник, таблица	Мороженое Паспорт Кабинет Бригада
80 81	**Контрольная работа за 2 триместр.** Работа над ошибками (закрепление по теме «Склонение и правописание личных местоимений ед. и мн. ч.»	2			Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании работы и выполнении грамматич. задания.	Сам. работа Инд. подход	Таблица	

82 83 84 85 86 87 88	Склонение и правописание личных местоимений ед. и мн. ч.: Личные местоимения 1л. Личные местоимения 2 л. Личные местоимения 3 л.	2 2 3			Комбинирован-ный Комбинирован-ный	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Работать над развитием речи, ставя местоимения в предложениях в нужном падеже; исключая повторы в рядом стоящих предложениях при помощи местоимений	Беседа, объяснение, сам. работа	Учебник, таблица, карточки	
89 90	Повторение по теме «Местоимение».	2			Урок закрепления изученного	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях. Коррекция памяти: воспоминание, пояснение, вывод.	Беседа, упражнения выполнение письм. работы	Учебник, таблица	
91	**Самостоятельная работа** по теме: Склонение личных местоимений ед. ч. и мн. ч.	1			Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании работы и выполнении грамматич. задания.	Сам. работа	Таблица, учебник	Температура
92	**Оформление деловых бумаг. Письмо.**	1			Урок развития речи	Совершенствование текстовых навыков учащихся Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов	Беседа, рассуждение, объяснение	Памятка	
93	**Проверочная работа по теме «Местоимение»**	1			Урок контроля и проверки знаний	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике	Сам. работа	Таблица	
94 95	Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи.	2			Урок сообщения новых знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при выполнении грам. задания.	Беседа, рассуждение, объяснение	Учебник, таблица	
96 97 98	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее	1 1 1			Комбинирован-ный	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	Фронт. опрос, индивидуальный подход	Учебник, таблица	Патриот Литература
99	Изменение глаголов по числам.	1			Комбинирован-ный	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.			

100 101	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	2			Комбинирова н-ный	Развивать память, вспоминая, о каких героях литературных произведений говорится в предложениях.	Беседа, упражнения	Таблица, учебник, тетрадь	Экзамен Велосипед Хирург Мастер
102	**Самостоятельная работа по теме «Изменение глаголов по временам, родам и числам »**	1			Урок контроля и проверки знаний	Развивать память, умение переносить полученные знания при выполнении различных заданий.	Работа по карточкам	Таблица, инд. карточки	
103 104	**Не** с глаголами.	2			Комбинирова н-ный	Работать над развитием устной речи при составлении рассказ по картинкам	Беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблицы	
105 106 107	Изменение глаголов по лицам: (1л. глаголов, 2 л. глаголов, 3 л.глаголов)	1 1 1			Урок сообщения новых знаний				Материк Планета Почтальон
108	Правописание личных окончаний глаголов во 2 л. ед.ч.	1			Комбинирова н-ный	Развивать внимание, орфографическую зоркость при Комментированном письме.	Беседа, рассуждение, объяснение	Учебник, тетрадь, таблицы	
109 110	Правописание глаголов в 3 лице	2			Комбинирова н-ный				
111	Систематизация и обобщение знаний по теме «Изменение глаголов по лицам»	1			Урок контроля и проверки знаний	Развитие слуховой памяти, внимания Развитие навыков группировки и классификации	Беседа, упражнения выполнение письменной работы	Учебник, таблица	
112	**Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по лицам и числам»**	1			Урок контроля и проверки знаний	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике		Карточки, тесты, таблица	
113 114	**Сочинение по картине В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами»**	2			Урок развития речи	Развитие устной и письменной речи	Беседа, объяснение выполнение письменной работы	Иллюстрация	

РАЗДЕЛ IV. ***Предложение – 10 ч.***									
115	Предложение	1			Урок получения новых знаний	Работать над развитием речи при составлении предложении из словосочетаний, по рисункам. Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.	Творческое списывание	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
116	Простое предложение с однородными членами	1			Комбинирован-ный		Беседа, рассуждение, объяснение		Чемодан
117	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *и*.	1			Комбинирован-ный				
118 119	Сложное предложение	2			Комбинирован-ный		Работа с учебником		
120 121	Обращение	2			Комбинирован-ный	Совершенствовать произносительную сторону речи Работать над диалогической речью, умением передавать голосом определенные чувства при чтении диалога	Беседа, рассуждение, объяснение	Схема, учебник	Центнер Бутерброд Программа
122	Систематизация и обобщение знаний по теме «Предложение» **Словарный диктант**	1			Урок закрепления изученного	Развитие умения видеть и устанавливать логические связи между языковыми явлениями	Фронт. опрос, индивид. подход	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
123	**Оформление деловых бумаг. Объявление**	1			Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов	Беседа, объяснение, сам. работа	Памятка	
124	**Самостоятельная работа по теме «Предложение»**	1			Урок контроля и проверки знаний	Развитие слуховой памяти, внимания. Развивать орфографическую зоркость при написании диктанта	Беседа, фронт. опрос Сам. работа	Инд. карточки	

РАЗДЕЛ ***Повторение пройденного в 7 классе*** – 11ч + 1ч. р.р.									
125	**Повторение** Состав слова	1			Комбинирован-ный	Развитие слуховой памяти, внимания, мышления.	Фонетический разбор	Таблица, учебник, тетрадь	
126 127	**Контрольная работа за год. Работа над ошибками.**Систематизация и обобщение знаний по теме «Повторение»	2			Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамм. задания	Диктант с граммат. заданием Комплексный анализ текста	Таблица	
128 129 130	Правописание гласных и согласных в корне Части речи Правописание падежных окончаний имён существительных	1 1 1			Повтори-тельно-обобщающий урок	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике	Беседа, упражнения выполнение письменной работы	Таблица, учебник, тетрадь	
131	**Изложение по цветной репродукции картины И.А. Айвазовского «Девятый вал»**	1			Урок развития речи	Развивать умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамматическим строем речи.	Беседа, выполнение письменной работы	Иллюстрация	
132 133 134 135 136	Правописание падежных окончаний имён прилагательных Склонение личных местоимений Правописание глаголов Простое и сложное предложение	1 1 1 2			Комбинирован-ный Комбинирован-ный Комбинирован-ный	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка Развивать логическое мышление при определении простое или сложное предложение. Работать над развитием речи, распространяя предложения.	Фронт. опрос, индивид. подход	Таблица, учебник, тетрадь	

Календарно - тематическое планирование по русскому языку
8 КЛАСС (102ч.)

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Тип урока	Коррекционные цели	Педагогические средства для достижения поставленных целей		
						методы	оборудование	словарь
РАЗДЕЛ I. ***Повторение пройденного в 7 классе – 4 ч. +1 ч. р.р.***								
1	Простое и сложное предложение	1		Повторительно-обобщающий урок	Повторить темы 7 класса. Восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР; -коррекция вербальной памяти; -коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.	Беседа, упражнения, диалог, монолог	Учебник, тетрадь, таблицы	Поникли Опали
2	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них	1		Комбинированный	Развивать логическое мышление при определении простое или сложное предложение. Работать над развитием речи, распространяя предложения.	Беседа, объяснение, выполнение письменной работы	Учебник, тетрадь, таблицы	Отечество Гражданин Конституция
3	Однородные члены предложения	1		Комбинированный	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблицы	Неуверенно Роскошные
4	**Деловое письмо: объяснительная записка**	1		Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблицы	Объяснительная записка
5	**Проверочная работа по теме «Повторение»**	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматич. задания.	Диктант	таблицы	

РАЗДЕЛ II ***Состав слова – 10 ч. + 1 ч. р.р.***								
6	Однокоренные слова	1		Комбинирован-ный	Развивать логическое мышление при составлении групп однородных слов, при определении темы текста; работать над развитием речи, составляя текст.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Схема, тетрадь, учебник	Ельник Березняк
7	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	1		Комбинирован-ный	Развивать логическое мышление при составлении групп однородных слов	фронт. опрос, индивид. подход	Схема, тетрадь, учебник, инд. карточки	Тревожная ночевка
8	Безударные гласные в корне	1		Комбинирован-ный	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки	Работа с учебником, практические и грамм. упр.	Схема, тетрадь, инд. карточки	Прощальный крик
9	Звонкие и глухие согласные в корне	1		Комбинирован-ный	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме	упражнения, вставка орфограмм,	Таблица, учебник, карточки	Сеятель
10	Непроизносимые согласные в корне.	1		Комбинирован-ный	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме	упражнения, вставка орфограмм	Учебник, таблицы по теме	Демократия Демонстраия
11	Гласные и согласные в приставках	1		Комбинирован-ный	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках; речь при составлении словосочетаний.	Дифференцированные задания	Таблица, учебник, тетрадь, инд. задания	Поник головой
12	Приставка и предлог	1		Комбинирован-ный	Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы о написании приставок и предлогов. Развивать орфографическую	фронт. опрос, индивид. подход	Таблица, учебник, тетрадь,	Поземка Орфограмма

					зоркость, слуховое восприятие при комментированном диктанте.			
13	Сложные слова	1		Комбинирован-ный	Формировать навыки словообразования. Развивать логическое мышление при подборе нужных по смыслу слов в предложениях.	Беседа, объяснение	Карточки, тетрадь	Аэродром Телеграф
14	Систематизация и обобщение знаний по теме «Состав слова».	1		Урок закрепления изученного	Развивать память, умение переносить полученные знания в новые условия при выполнении различных заданий	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблица	Типография Электростанция
15	**Самостоятельная работа по теме «Состав слова»**	1		Урок контроля и проверки знаний	Развитие слуховой памяти, внимания, мышления.	Сам. работа	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
16	**Деловое письмо: автобиография**	1		Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Беседа, объяснение	Образец, учебник, тетрадь	Автобиография
РАЗДЕЛ III. ***Части речи –53час. +12ч. р.р.***								
17	Части речи	1		Комбинирован-ный	Дать понятие ЧАСТЬ РЕЧИ. Развитие речи учащихся при составлении словосочетаний по данной схеме	Работа с учебником, беседа, объяснение	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	Образование Квалификация
Имя существительное *13* ч +*3* ч								
18	Имя существительное	1		Комбинирован-ный	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.	Фронтальный опрос, инд. подход	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	Жилище
19	Имя собственное	1		Комбинирован-ный	Развивать зрительноевосприятие при работе по рисунку	Беседа, объяснение	Иллюстрация	Детектив Фантастика

20	Существительные единственного числа с шипящей на конце	1		Комбинирован-ный	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; развивать устную речь при выразительном чтении, письменную речь при записи ответов на вопросы.	Беседа, объяснение, письменная работа	Памятка	Маленький ловкач
21	Склонение имен существительных в единственном числе	1		Комбинирован-ный	Развивать мыслительную деятельность при применении правила	Работа с текстом, беседа, объяснение	Таблица, учебник, тетрадь	Национальность Территория
22	Безударные падежные окончания имён существительных	1		Комбинирован-ный				
23 24	**Контрольная работа за I триместр. Работа над ошибками.** Повторение по теме «Безударные падежные окончания имён существительных ед. ч. »	2		Урок контроля и проверки знаний	Развитие слуховой памяти, внимания, мышления.	Диктант Сам.работа	Тетрадь, таблица	
25	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Комбинирован-ный	Развивать речь, мыслительную деятельность, сравнивая предметы.	Фронтальный опрос,инд. подход		
26	Правописание существительных с шипящей на конце	1		Комбинирован-ный	Развивать мыслительную деятельность при применении правила, при объяснении смысла пословиц.	Объяснитель-ный диктант «Проверьсебя»	Таблица, учебник, тетрадь	Экскаватор Эскалатор Элеватор
27 28	**Сочинение по личным наблюдениям «Деревья – долгожители планеты»**	2-1		Урок развития речи	Развивать умение составлять связной текст на основе личных наблюдений и по самостоятельно составленному плану.	Диалог, монолог, пис. работа	Сюжетные картинки, тетрадь, учебник	Долгожитель
29	Несклоняемые имена существительные	1		Урок усвоения новых знаний	Развивать речь учащихся через восстановление деформированного текста	Беседа, выполнение письм. работы	Таблица, учебник, тетрадь	Фойе Кафе Пианино
30	Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное»	1		Урок закрепления изученного	Развивать мыслительную деятельность при применении правила, пословиц.	Работа с учебником, беседа	Таблица, учебник, тетрадь	Адресат

31	**Самостоятельная работа по теме «Имя существительное»**	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.	Фронтальный опрос, инд.подход, сам. работа	Тетрадь, учебник	
32	**Деловые бумаги: подпись конверта**	1		Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Беседа, объяснение, письменная работа	Конверты	
Имя прилагательное 10ч + 2ч								
33	Имя прилагательное	1		Комбинированный	Повторить основные морфологические признаки имени прилагательного. Работать над выразительностью речи.	Упражнения, вставка орфограмм, рассказ по картинке	Таблица тетрадь, учебник	Галантерея Кулинария
34	Согласование прилагательных с существительными	1		Урок – практикум	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу существительные к данным прилагательным.	Беседы, упражнения, диалог, монолог	Тетрадь, учебник, таблицы	Бойницы
35	Родовые окончания прилагательных	1		Комбинированный	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний.	Работа с текстом, беседа, объяснение пис. работа	Таблица, учебник, тетрадь	
36	Безударные окончания прилагательных	1		Комбинированный	Развивать речь, мыслительную деятельность, сравнивая предметы, составляя таблицу окончаний имен прилагательных	Беседа, объяснение, работа с учебником	Таблица, учебник, тетрадь	Экспедиция Континент

37	Имена прилагательные на –ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬИ	1		Урок усвоения новых знаний	Работать над развитием речи, заменяя выделенные словосочетания прилагательными, распространяя предложения однородными членами.	Беседа, объяснение, самостоятельная работа	Памятка, иллюстрации	Заячье сердце
38	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на -ИЙ, ЬЕ	1		Комбинированный	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	объяснитель-ный диктант, диктант «Про-верь себя»	Таблица, учебник, тетрадь	
39	Склонение прилагательных женского рода на -ЬЯ	1		Комбинированный	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний.	беседа, упражнения выполнение письменной работы	Учебник, таблица	
40	Склонение прилагательных во множественном числе на –ЬИ	1		Комбинированный	Развивать зрительное восприятие, память при работе с иллюстрацией	Творческое списывание	Учебник, таблица	
41	Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное»	1		Урок закрепления изученного	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Беседа, объяснение	Памятка	Искусство Фестиваль Абонемент
42 43	**Сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря»**	2 -1		Урок развития речи	Развивать зрительное восприятие. Работать над развитием речи, составляя связный текст описания картины по вопросам.	Письменная работа	Иллюстрация тетрадь	Половцы
44	**Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное»**	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.	Диктант Письменная работа	Тетрадь, таблицы	

Местоимение 11ч + 2ч								
45	Местоимение	1		Комбинированный	Развивать зрительное восприятие, память при работе с иллюстрацией «Дети подземелья».	Беседа, объяснение, сам . работа	Учебник, таблица, карточки	
46	Лицо и число местоимений	1		Комбинированный	Развивать память, вспоминая, о каких героях литературных произведений говорится в предложениях.	беседа, упражнения выполнение письменной работы	Учебник, таблица	Бригада
47	Местоимения 3-го лица единственного числа	1		Комбинированный	Работать над развитием внимания, выписывая из стихотворения местоимения 3 лица ед. ч., подставляя к ним имена существительные.	Беседа, рассуждение, объяснение	Таблица, учебник	Телескоп
48	Склонение местоимений 1-го лица	1		Комбинированный	Работать над развитием речи, ставя местоимения в предложениях в нужном падеже; исключая повторы в рядом стоящих предложениях при помощи местоимений.	Беседа, рассуждение, объяснение	Памятка	
49	Склонение местоимений 2-го лица	1		Комбинированный	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	Сам. работа	Таблица	
50	Склонение местоимений 3-го лица	1		Комбинированный	Развивать логическое мышление при решении ребусов	Беседа, рассуждение, объяснение	Учебник, таблица	
51	Склонение местоимений 1,2,3 лица	1		Комбинированный	Развивать внимание, орфографическую зоркость при выполнении грамм. задания.		Учебник, таблица	
52	Упражнения на закрепление по теме «Местоимение»	1		Урок закрепления изученного	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Фронт. опрос, инд. подход, письменная работа	Таблица, учебник, тетрадь	Регистратура Пациент Бюллетень

53 54	**Контрольная работа за II триместр. Работа над ошибками.** Систематизация и обобщение знаний по теме «Местоимение»	2		Урок контроля и проверки знаний	Развитие слуховой памяти, внимания, мышления.	Диктант сам. работа, инд. подход	Тетрадь. таблицы	
55	**Сочинение «Находка» по повести И. Тургенева «Муму»**	1		Урок развития речи	Работать над развитием речи, составляя связный текст по данному плану.	Беседа, фронт. опрос, пис. работа	Иллюстрация	
56	**Деловое письмо: заявление**	1		Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Письменная работа	Образец, тетрадь	
57	**Проверочная работа по теме «Местоимение»**	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.	Беседа, объяснение, письменная работа	Тетрадь, учебник, таблицы по теме	
Глагол 19 ч + 5 ч								
58	Глагол. Понятие о глаголе	1		Комбинированный	Развивать внимание, орфографическую зоркость при выполнении грамматического задания.	Беседа, рассуждение, объяснение	Иллюстрация	
59	Неопределенная форма глагола	1		Урок усвоения новых знаний	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	Работа по карточкам, тесты	Карточки, тесты, таблица	Рентген Операция Санаторий
60	Правописание шипящих на конце слова	1		Комбинированный	Развивать мыслительную деятельность при применении правила, при объяснении смысла пословиц.	Беседы, упражнения, тест	Тест, Тетрадь, учебник	Заколоситься
61	Изменение глаголов по временам	1		Комбинированный	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.	фронт. опрос, инд. подход	Таблицы по темам, учебник,	Одряхлеть

62	Прошедшее время глагола: род и число	1		Комбинированный	Развивать память, вспоминая, о каких героях литературных произведений говорится в предложениях.	Беседа, упражнения	Таблица по теме, учебник,	Секретарь Швея
63	Не с глаголами	1		Комбинированный	Работать над развитием устной речи при составлении рассказ по картинкам	Фронт. опрос, работа с раздаточным материалом	Раздаточный материал, учебник, таблицы по теме	Кринка
64	Изменение глаголов по лицам и числам	1		Комбинированный	Развивать внимание, орфографическую зоркость при Комментированном письме.	Демонстрация, объяснение, работа с учебником	Учебники, таблицы по теме	
65	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1		Урок усвоения новых знаний	Развивать логическое мышление при составлении правил по «запрещающим знакам»	Беседы, упражнения, диалог, монолог	Таблица по теме, учебник,	Сравнение
66	**Изложение по тексту «Газета и журнал»**	1		Урок развития речи	Развивать умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамматическим строем речи.	Беседа, фронт. опрос, пис. работа	Сюжетные картинки, тетрадь	
67	Глаголы 3-го лица	1		Комбинированный	Развивать речь учащихся при устном пересказе по заданному плану.	Беседа, рассуждение, объяснение	Раздаточный материал, учебник, таблицы по теме	Зарницы
68	Глаголы на –ТСЯ и ТЬСЯ	1		Урок усвоения новых знаний	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Демонстрация, объяснение, работа с учебником		Стремительность
69	Повторение изученного по теме «Глагол»	1		Урок закрепления изученного	Работать над диалогической речью, умением передавать голосом определенные чувства при чтении диалога.	Беседа, фронт. опрос, письменная работа		Парашют

70	**Изложение «Шоколадный торт»**	1		Урок развития речи	Развивать умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамматическим строем речи.	Беседа, фронт. опрос, пис. работа	Учебник, тетрадь, сюжетные картинки	
71	Изменение глаголов по лицам и числам	1		Урок усвоения новых знаний	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	Фронт. опрос, работа с раздаточным материалом	Таблицы по темам, тетрадь, инд.карточки	Спряжение Проспрягать
72	Безударные личные окончания глаголов	1		Урок усвоения новых знаний	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Беседа, рассуждение, объяснение	Раздаточный материал, учебник, таблицы по теме	Промышленность
73	II спряжение	1		Урок усвоения новых знаний	Работать над развитием речи при составлении предложении из словосочетаний, по рисункам.	Демонстрация, объяснение, работа с учебником		
74	I спряжение	1		Урок усвоения новых знаний	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Беседа, фронт. опрос, пис. работа		Смолка
75	Различие глаголов I и II спряжения	1		Комбинированный	Развивать логическое мышление при работе с алгоритмом	Демонстрация, объяснение, работа с учебником		Коловорот Капитализм дружина
76	Способы проверки безударных окончаний	1		Комбинированный	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Беседы, упражнения, диалог, монолог		Ритм
77	**Деловое письмо: анкета**	1		Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Письменная работа	Образец, учебник, тетрадь	Анкета Анкетирование
78 79	**Сочинение «Случай на рыбалке»**	2-1		Урок развития	Учить пользоваться планом при составлении связного текста.	Беседа, фронт. опрос,	Сюжетные картинки,	Кладовка

				речи	Работать над грамм.строем речи.	пис. работа	тетрадь	
80	Упражнения на закрепление по теме «Глагол»	1		Урок закрепления изученного	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Фронт. опрос, работа с раздаточным материалом	Учебник, инд. карточки	
81	**Проверочная работа по теме «Глагол»**	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.	Самостоятельная работа	Таблицы по темам, учебник, тетрадь	
РАЗДЕЛ IV. ***Предложение –10 ч. + 4ч. р.р.***								
82	Предложение распространенное и не распространенное.	1		Комбинированный	Учить находить сходство и отличие предложений по структуре.	Творческое списывание	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	Художник
83	Запятая при однородных членах предложениях	1		Комбинированный	Работать над развитием речи, распространяя предложения однородными членами.	Демонстрация, объяснение, работа с учебником	Учебник, инд. карточки	Гарнитур
84	**Изложение по сказке «Ворона»**	1		Урок развития речи	Развивать умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамматическим строем речи.	Беседа, фронт. опрос. Письменная работа	Сюжетные картинки, тетрадь	
85	Обращение	1		Комбинированный	Работать над диалогической речью, умением передавать голосом определенные чувства при чтении диалога.	Работа с учебником	Таблица, учебник, тетрадь,	Пожалуйста
86	Знаки препинания при обращении	1		Комбинированный	Работать над диалогической речью, умением передавать голосом определенные чувства при чтении диалога.	Беседа, рассуждение, объяснение	Схема, учебник, тетрадь	бандероль
87	Виды предложения по интонации	1		Комбинированный		Беседа, объяснение		Квитанция

88	Сложное предложение	1		Комбинированный	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Беседы, упражнения, диалог, монолог	Учебник, таблица по теме	Искусство
89	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО со сложными предложениями с теми же союзами	1		Комбинированный	Учить находить сходство и отличие предложений по структуре. Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.	Беседа, фронт. опрос Самостоятельная работа	Инд. карточки	Радиоприёмник аэродром
90	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО	1		Комбинированный	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.	Демонстрация, объяснение, работа с учебником		Клиент почтамт
91 92	**Сочинение по картине В.Маковского «Свидание»**	2-1		Урок развития речи	Развивать зрительное восприятие при рассматривании репродукции с картины. Работать над развитием речи, составляя связный текст описания картины по вопросам.	Беседа, фронт. опрос, письменная работа	Картина В. Маковского «Свидание», тетрадь	
93	Упражнения на закрепление по теме «Предложение»	1		Урок закрепления изученного	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Фронт. опрос, инд.подход	Учебник, тетрадь, инд.карточки	
94	**Деловое письмо: объявление**	1		Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Письменная работа	Образец, учебник, тетрадь	
95	**Проверочная работа по теме «Предложение»**	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грам. задания.	Самостоятельная работа	Таблицы по темам, учебник, тетрадь	

РАЗДЕЛ *Повторение пройденного в 8 классе* – 7 ч								
96 97	**Контрольная работа за год.** **Работа над ошибками.** Упражнения на закрепление по теме «Повторение»	2		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания	Диктант с грамматиче-ским заданием Словарный диктант	Таблица	
98 99	**Повторение** Состав слова Главные и второстепенные члены предложения	1 1		Повтори-тельно-обобщающии уроки	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике	Беседы, упражнения, диалог, монолог	Таблицы по темам, учебник, тетрадь	
100 101 102	Упражнения на закрепление по теме «Повторение»	3		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при выполнении грамматических упражнений	Фронт. опрос, инд.подход упражнения	Таблица	

Календарно-тематическое планирование

Школа:	государственное казённое образовательное учреждение Свердловской области «Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Учитель:	Костюкова Ольга Сергеевна
Предмет:	Русский язык
Класс:	9 класс
Количество часов в неделю по учебному плану:	3 часа
Количество часов в соответствии с программой:	101 час
Программа, по которой работает учитель:	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Москва. Владос 2000 г.
Учебник, по которому работают учащиеся:	Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Русский язык 9 класс» Москва «Просвещение» 2011 г.
Предметно-методическое обеспечение:	Е.П. Плешакова. Русский язык. Коррекционно-развивающие занятия. 2007 г. Н.М. Барская, Л.А. Нисневич. Обучение русскому языку в 5-9 классах. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Справочное пособие по русскому языку. Родничок. Таблицы и правила по русскому языку.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку
9 КЛАСС (101 ч.)

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Тип урока	Коррекционные цели	Педагогические средства для достижения поставленных целей		
						методы	оборудование	словарь
РАЗДЕЛ I. ***Повторение пройденного в 8 классе - 5 ч.***								
1	Простое предложение с однородными членами.	1	03.09	Повторительно -обобщающий урок	Повторить темы 8 класса. Восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР; -коррекция вербальной памяти; -коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.	Беседа, упражнения, диалог, монолог	Учебник, тетрадь, таблицы	
2	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	05.09	Комбинированный	Работать над диалогической речью, умением передавать голосом определенные чувства при чтении диалога.	Работа с учебником	Схема, учебник, тетрадь,	Благодаря благодарность
3	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	09.09	Комбинированный	Развивать логическое мышление при определении простое или сложное предложение. Работать над развитием речи, распространяя предложения.	Беседа, объяснение, выполнение письменной работы	Учебник, тетрадь, таблицы	Гарнизон
4	Сложное предложение со словами где, когда, который, что, чтобы, потому что.	1	10.09	Комбинированный	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.	Демонстрация, объяснение, работа с учебником	Учебник, таблицы по теме, карточки, схемы.	Свидетельство, профессия
5	Систематизация и обобщение знаний по теме «Повторение»	1	12.09	Урок закрепления изученного	Развивать память, умение переносить полученные знания в новые условия при выполнении различных заданий	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблица	

РАЗДЕЛ II. *Звуки и буквы* - 6ч. + 1ч. р.р.								
6	Звуки гласные и согласные	1	16.09	Комбинированный	Повторять и обобщать знания учащихся о звуко-буквенном составе слова.	Работа с учебником	Схема, учебник, тетрадь,	Агрессия Агрессор Организация
7	Разделительные ь и ъ знаки.	1	17.09	Комбинированный	Развивать мыслительную деятельность при применении правила	Работа с учебником	Учебник, тетрадь,	Жюри Объединённый
8	Ударные и безударные гласные	1	19.09	Комбинирован-ный	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме	Упражнения, вставка орфограмм,	Таблица, учебник, карточки	Восстание Воззвание
9	**Деловое письмо:** объявление	1	23.09	Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Письменная работа	Образец, учебник, тетрадь	
10	Звонкие и глухие согласные.	1	24.09	Комбинирован-ный	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме	Упражнения, вставка орфограмм,	Таблица, учебник, карточки	Монархия
11	Систематизация и обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»	1	26.09	Урок закрепления изученного	Развивать память, умение переносить полученные знания в новые условия при выполнении различных заданий	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблица	Изящный
12	**Проверочная работа** по теме «Звуки и буквы»	1	**30.09**	Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматич. задания.	Письменная работа	Таблицы	
РАЗДЕЛ III. *Состав слова* - 8ч. + 1ч. р.р.								
13	Разбор слов по составу	1	1	Комбинированный	Повторять и обобщать знания учащихся о составе слова; развивать умения образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; правильно писать корни и приставки; совершенствовать знания учащихся в написании	Работа с учебником, беседа, объяснение	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
14	Написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов	1	3	Комбинированный		Беседа, объяснение	Учебник, тетрадь	Авиация Аэрофлот

					слов с безударными гласными в корне слова, со звонкими и глухими согласными в корне слова.			
15	Правописание приставок	1	14.10	Комбинирован-ный	Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы о написании приставок; развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном диктанте.	Фронт. опрос, индивид. подход	Таблица, учебник, тетрадь,	Митинг, агитация
16	Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-)	1	15.10	Комбинирован-ный				Окрестность Ландшафт Комиссия
17	Сложные слова	1	17.10	Комбинирован-ный	Формировать навыки словообразования; развивать логическое мышление при подборе нужных по смыслу слов в предложениях; развитие и коррекция письменной речи, фонематического восприятия, памяти, внимания	Работа с учебником, беседа, объяснение	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	Общежитие Совершенно летний
18	Сложносокращенные слова	1	21.10	Комбинирован-ный				Заведующий
19	Систематизация и обобщение знаний по теме «Состав слова».	1	22.10	Урок закрепления изученного	Развивать память, умение переносить полученные знания в новые условия при выполнении различных заданий	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблица	Расправа Истязать
20	**Самостоятельная работа** по теме «Состав слова»	1	24.10	Урок контроля и проверки знаний	Развитие слуховой памяти, внимания, мышления.	Сам. работа	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
21	**Деловое письмо:** расписка	1	28.10	Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Беседа, объяснение	Учебник, тетрадь,	Заимообразно

РАЗДЕЛ IV. *Имя существительное* - 9ч. + 1ч. р.р.								
22	Роль существительного в речи.	1	29.10	Комбинирован-ный	Повторять и обобщать знания учащихся об имени существительном как части речи. Формировать у учащихся умение определять в речи имена существительные.	Фронтальный опрос, инд. подход	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
23	Грамматические признаки имени существительного	1	31.10	Комбинирован-ный	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.	Демонстрация, объяснение, работа с учебником	Учебник, таблицы по теме, карточки, схемы.	Планетарий
24 25	**Контрольная работа за I триместр. Работа над ошибками.** Систематизация и обобщение знаний по теме «Грамматические признаки имени существительного».	2	**05.11** **07.11**	Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.	Диктант Письменная работа	Тетрадь, таблицы	
26	Склонение имен существительных	1	11.11	Комбинирован-ный	Совершенствовать знания учащихся в склонении имён существительных, в правописании падежных окончаний; развитие и коррекция письменной речи	Беседы, упражнения, диалог, монолог	Таблицы по темам, учебник, тетрадь	
27	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	12.11	Комбинирован-ный				Иждивенец За счёт Бухгалтер
28	Существительные с шипящей на конце	1	14.11	Комбинирован-ный	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; развивать устную речь при выразительном чтении, письменную речь при записи ответов на вопросы.	Беседа, объяснение	Памятка	
29	**Изложение** текста с элементами художественного описания (по Н. Сладкову) с предварительной отработкой всех его компонентов	1	25.11	Урок развития речи	Развивать умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамматическим строем речи.	Беседа, объяснение, письменная работа	Тетрадь, учебник	

30	Обобщающие упражнения по теме «Имя существительное»	1	26.11	Урок закрепления изученного	Развивать мыслительную деятельность при применении правила	Работа с учебником, беседа	Таблица, учебник, тетрадь	
31	**Проверочная работа** по теме «Имя существительное»	1	**28.11**	Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грам. задания.	Инд.подход, сам. работа	Таблица, учебник, тетрадь	
РАЗДЕЛ V. Имя прилагательное - 6ч. + 3ч. р.р.								
32	Роль прилагательного в речи	1	02.12	Комбинированный	Повторять и обобщать знания учащихся об имени прилагательном как части речи. Тренировать умения распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительными. Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу существительные к данным прилагательным.	Упражнения, вставка орфограмм, рассказ по картинке	Таблица тетрадь, учебник	Иногородний
33	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1	03.12	Урок - практикум		Беседы, упражнения, диалог, монолог	Тетрадь, учебник, таблицы	Ежемесячный
34	Безударные окончания имен прилагательных	1	05.12	Комбинированный	Развивать речь, мыслительную деятельность, сравнивая предметы, составляя таблицу окончаний имен прилагательных	Беседа, объяснение, работа с учебником	Таблица, учебник, тетрадь	Оригинальный
35	Правописание имён прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ьи*	1	09.12	Урок усвоения новых знаний	Работать над развитием речи, заменяя выделенные словосочетания прилагательными, распространяя предложения однородными членами.	Беседа, объяснение, самостоятельная работа	Памятка, иллюстрации	Адвокат
36 37	**Сочинение** по картине П. Корина «Александр Невский»	2-1	10.12	Урок развития речи	Работать над развитием устной речи при составлении рассказа по картине	Беседа, объяснение, письменная работа	Картина П. Корина «Александр Невский»	

38	Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное»	1	12.12	Урок закрепления изученного	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Беседа, объяснение	Памятка	Диагноз Инфекция Исцелять
39	**Деловое письмо:** объяснительная записка	1		Урок развития речи	Формировать умение применять правила правописания и пунктуации при оформлении письменного высказывания	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, памятка	Объяснительная записка
40	**Самостоятельная работа** по теме «Имя прилагательное»	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.	Диктант Письменная работа	Тетрадь, таблицы	
РАЗДЕЛ VI. Личные местоимения - 8ч. + 2ч. р.р.								
41	Роль личных местоимений в речи	1		Комбинированный	Повторять и обобщать знания учащихся о местоимении как части речи. Актуализировать и конкретизировать знания о личных местоимениях, об их склонении. Развитие и коррекция памяти, внимания, мышления, навыков самоконтроля	Демонстрация, объяснение, работа с учебником	Учебник, таблицы по теме, карточки, схемы.	Отчизна
42	Лицо и число местоимений	1		Комбинированный				Вентиляция
43	Склонение личных местоимений	1		Комбинированный	Работать над развитием речи, ставя местоимения в предложениях в нужном падеже; исключая повторы в рядом стоящих предложениях при помощи местоимений.	Беседа, рассуждение, объяснение	Памятка	Правонарушение
44	Личные местоимения с предлогами	1		Комбинированный	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	Работа с учебником	Таблица, учебник, тетрадь,	Авторитет
45	Правописание личных местоимений 3-го лица	1		Комбинированный	Работать над развитием внимания, выписывая из стихотворения местоимения 3 лица ед. ч., подставляя к ним имена существительные.	Беседы, упражнения, диалог, монолог	Таблицы по темам, учебник, тетрадь	Извержение

46	Упражнения на закрепление по теме «Личные местоимения»	1		Урок закрепления изученного	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Фронт. опрос, инд. подход, письменная работа	Тетрадь, учебник, таблицы по теме	
47	**Самостоятельная работа** по теме «Личные местоимения»	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.	Беседа, объяснение, письменная работа	Таблица, учебник, тетрадь	
48 49	**Сочинение** «Пушкин в Михайловском»	2-1		Урок развития речи	Развивать зрительное восприятие. Работать над развитием речи, составляя связный текст описания картины по вопросам.	Письменная работа	Иллюстрация тетрадь	
РАЗДЕЛ VII. Глагол - 12ч. + 1ч. р.р.								
50	Роль глагола в речи	1		Урок усвоения новых знаний	Повторять и обобщать знания учащихся о глаголе как части речи. Тренировать умения распознавать глаголы в тексте. Учить различать 1 и 2 спряжение глаголов. Познакомить учащихся с глаголами в повелительной форме. Развивать внимание, орфографическую зоркость при выполнении грамматического задания.	Беседа, упражнения, диалог, монолог	Таблицы по темам, учебник, тетрадь	
51	Грамматические признаки глагола	1		Комбинированный				Ликвидация
52	Неопределенная форма глаголов	1		Комбинированный	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	Работа с карточками, тесты	Карточки, тесты, таблица	Комиссар Равенство
53	Не с глаголами	1		Комбинированный	Работать над развитием устной речи при составлении рассказа по картинкам	Фронт. опрос, работа с раздаточным материалом	Раздаточный материал, учебник, таблицы	

54	Изменение глагола по лицам и числам	1		Комбинированный	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.	Фронт. опрос, инд. подход	Таблицы по темам, учебник,	Каторга
55	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1		Комбинированный	Работать над развитием речи при составлении предложении из словосочетаний, по рисункам.	Беседы, упражнения, диалог, монолог	Таблицы по темам, учебник, тетрадь	Обычай
56	I и II спряжение глаголов	1		Комбинированный				Избиратель
57	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения	1		Комбинированный	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблица	Досуг Издательство
58	Повелительная форма глаголов	1		Урок усвоения новых знаний	Развитие слуховой памяти, внимания, мышления.	Беседа, рассуждение, объяснение	Учебник, тетрадь, карточки	Автономия Библиография
59	Мягкий знак в глаголах	1		Комбинированный	Развивать логическое мышление на материалах различных заданий и упражнений	Работа с учебником	Таблица, учебник, тетрадь,	Коллега
60	**Деловое письмо:** анкета	1		Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Письменная работа	Образец, учебник, тетрадь	Биография
61	Повторение изученного по теме «Глагол»	1		Урок закрепления изученного	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Фронт. опрос, инд. подход, письменная работа	Таблица, учебник, тетрадь	
62 63	**Контрольная работа за 2 триместр. Работа над ошибками** (Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»)	2		Урок контроля и проверки знаний	Развитие слуховой памяти, внимания, мышления.	Диктант	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	Единомышленник

РАЗДЕЛ VIII. Наречие - 6ч. + 1ч. р.р.								
64	Понятие о наречии	1		Урок усвоения новых знаний	Познакомить учащихся с наречием, с вопросами, на которые отвечает эта часть речи, с правописанием наречий.	Беседы, упражнения, диалог, монолог	Таблицы по темам, учебник, тетрадь	Обучение
65 66	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия	2-1		Комбинированный	Обогащать, уточнять и активизировать словарь (правильное употребление наречий в устной и письменной речи); развивать логическое мышление на материалах различных заданий и упражнений	Работа с учебником	Таблица, учебник, тетрадь,	Парламент
67	Правописание наречий с **а** и **о** на конце	1		Комбинированный		Беседа, рассуждение, объяснение	учебник, тетрадь, карточки	Агент Архив
68	Упражнения на закрепление по теме «Наречие»	1		Урок закрепления изученного	Развивать память, умение переносить полученные знания в новые условия при выполнении различных заданий	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблица	
69	**Проверочная работа** по теме «Наречие»	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.	Беседа, объяснение, письменная работа	Тетрадь, учебник, таблицы по теме	
70	**Сочинение** «Когда я болен (больна)»	1		Урок развития речи	Развивать речь при устном пересказе по заданному плану	Беседа, объяснение, письменная работа	Учебник, тетрадь	
РАЗДЕЛ IX. Имя числительное - 8ч. + 1ч. р.р.								
71	Понятие об имени числительном	1		Урок усвоения новых знаний	Познакомить учащихся с именем числительным как частью речи, с вопросами, на которые она отвечает, с правописанием числительных	Беседа, рассуждение, объяснение	Таблица, учебник, тетрадь	

72	Порядковые и количественные числительные	1		Комбинированный	Обогащать, уточнять и активизировать словарь (правильное употребление числительных в устной и письменной речи); развивать логическое мышление на материалах различных заданий и упражнений	Демонстрация, объяснение, работа с учебником	Учебник, тетрадь, инд.карточки таблицы	Колония
73 74	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900	2		Комбинированный				Забастовка Окружение Катастрофа
75	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1		Комбинированный				Ликование Бетон
76 77	Обобщающие упражнения по теме «Имя числительное»	2-1		Урок закрепления изученного	Развивать память, умение переносить полученные знания в новые условия при выполнении различных заданий	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблица	
78	**Проверочная работа** по теме «Имя числительное»	1		Урок контроля и проверки знаний	Развитие слуховой памяти, внимания, мышления.	Сам. работа	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
79	**Деловое письмо**: доверенность	1		Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Беседа, объяснение	Образец, учебник, тетрадь	
РАЗДЕЛ X. Части речи - 6ч.								
80	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, числительное, наречие	1		Комбинированный	Развитие и коррекция письменной речи, внимания, памяти.	Беседа, рассуждение, объяснение	Таблицы, учебник, тетрадь	
81	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и порядкового числительного	1		Комбинированный	Развивать внимание, орфографическую зоркость при выполнении грамматического задания.	Работа с учебником	Таблица, учебник, тетрадь,	Буржуазия Пролетариат

82	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и наречия	1		Комбинированный	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблица	
83	Различие при употреблении в речи имени существительного и местоимения	1		Комбинированный	Развивать мыслительную деятельность при применении правила	Беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблица	Агрегат
84	Упражнения на закрепление по теме «Части речи»	1		Урок закрепления изученного	Развивать память, умение переносить полученные знания в новые условия при выполнении различных заданий	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблица	
85	**Самостоятельная работа** по теме «Части речи»	1		Урок контроля и проверки знаний	Развитие слуховой памяти, внимания, мышления.	Сам. работа	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
РАЗДЕЛ XI. Предложение - 10ч. + 2ч. р.р.								
86	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1		Комбинированный	Повторить и обобщить знания учащихся о главных членах предложения, об однородных членах предложения, о знаках препинания между ними. Совершенствовать знания учащихся о постановке знаков препинания при обращении. Познакомить учащихся с прямой речью.	Беседа, рассуждение, объяснение	Схема, учебник, тетрадь	Былина Легенда
87	**Изложение** «Ночью в поезде»	1		Урок развития речи	Развивать умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамматическим строем речи.	Беседа, рассуждение, объяснение, сам. работа	Учебник, тетрадь	

88	Однородные члены предложения	1		Комбинированный	Работать над развитием речи, распространяя предложения однородными членами.	Демонстрация, объяснение, работа с учебником	Учебник, инд. карточки	Компенсация Малодушие
89	Обращение	1		Комбинированный	Работать над диалогической речью, умением передавать голосом определенные чувства при чтении диалога.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Таблица, учебник, тетрадь,	Прогрессивный
90	Знаки препинания в предложениях с обращением	1		Комбинированный				Правительство
91	Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а, но* и без союзов	1		Комбинированный	Учить находить сходство и отличие предложений по структуре. Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.	Беседа, фронт. опрос Самостоятельная работа	Учебник, таблица по теме	Администратор Сознательность
92	Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*	1		Комбинированный		Демонстрация, объяснение, работа с учебником		Сберкасса Излишество
93	**Изложение** «Жизнь человека на Русском Севере»	1		Урок развития речи	Развивать умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамматическим строем речи.	Работа с учебником	Учебник, тетрадь, иллюстрации	
94	Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней	1		Комбинированный	Развивать устную речь при выразительном чтении, письменную речь при записи ответов на вопросы	Беседа, рассуждение, объяснение	Схема, учебник, тетрадь	Коллективизация Кооператив
95	Обобщающие упражнения по теме «Предложение»	1		Урок закрепления изученного	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Фронт. опрос, инд.подход	Учебник, тетрадь, инд. карточки	

96 97	**Контрольная работа за год. Работа над ошибками.** Систематизация и обобщение знаний по теме «Предложение»	2		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.	Беседа, объяснение, письменная работа	Тетрадь, учебник, таблицы по теме	
РАЗДЕЛ XII. Повторение пройденного в 9 классе - 4 ч.								
98	Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1		Урок закрепления изученного	Развитие и коррекция письменной речи, внимания, памяти.	Фронт. опрос, работа с раздаточным материалом	Таблицы по темам, учебник, тетрадь инд. карточки	
99	Правописание мягкого знака в разных частях речи.	1		Комбинированный	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; развивать устную речь при выразительном чтении, письменную речь при записи ответов на вопросы.			
100	Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.	1		Комбинированный		Беседа, упражнения, диалог, монолог	Таблицы по темам, учебник, тетрадь	
101	Упражнения в постановке знаков препинания в простом и сложном предложениях.	1+1		Урок закрепления изученного	Развивать память, умение переносить полученные знания в новые условия при выполнении различных заданий			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чтение и развитие речи

Чтение и развитие речи - учебная дисциплина, формирующая комплекс коммуникативных умений, без которых невозможна социализация личности, раскрытие её потенциальных возможностей. Ей принадлежит ведущее место в коррекции эмоционально - волевого и эстетического развития умственно отсталого обучающегося, в формировании его миропонимания и самосознания, без чего невозможно духовное развитие в целом.

Предмет входит в число дисциплин, включенных в учебный план основного общего образования умственно отсталых обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью Туринской школы - интернат.

Назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации программы по предмету соответствуют требованиям типовых программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для умственно отсталых обучающихся под редакцией В.В. Воронковой, сборник 1, ГИЦ «Владос», Москва, 2000г. и обеспечивается учебниками: З.Ф. Малышева «Чтение для 5 класса» Москва «Просвещение» 2013 г.; И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина «Чтение для 6 класса». Москва «Просвещение» 2013 г; А.К. Аксёнова «Чтение для 7 класса». Москва «Просвещение» 2016 г; З.Ф. Малышева «Чтение для 8 класса» Москва «Просвещение» 2013 г.; А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова «Чтение для 9 класса». Москва «Просвещение» 2013 г.

Цели предмета: научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; повысить уровень общего развития.

На уроках чтения в 5 - 9 классах обучающиеся приобретают умения и навыки, необходимые для успешного обучения по всем предметам: учатся бегло и выразительно читать, составлять план, выделять главные мысли, делать краткий, подробный и выборочный пересказ, анализировать текст. Кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. С помощью заучивания стихотворений развивают память.

Основными задачами обучения чтению являются:

- совершенствование техники чтения;
- формирование навыка правильного и выразительного чтения;
- развитие речи учащихся и их мышления;
- развитие познавательного интереса к родному языку;
- воспитание нравственных качеств обучающихся.

Организация процесса обучения чтению построена на **принципах:**

- научности и доступности;
- систематичности и последовательности;
- наглядности;
- сознательности и активности;
- индивидуальности и дифференцированности;
- коррекции обучения.

Коррекционная направленность:

- коррекция наглядно-образного, логического мышления;
- коррекция речи (произношения, словаря, грамматического строя, связной речи);
- произвольного внимания;
- фонематического, зрительного восприятия;
- памяти, внимания, воображения.

Данная программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся

достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа рассчитана на обучающихся: 5 класс - **136** часов в год, **4** часа в неделю; 6 класс - **102** часа в год, **3** часа в неделю; 7 класс - **102** часа в год, **3** часа в неделю; 8 класс - **102** часа в год, **3** часа в неделю; 9 класс - **102** часа в год, **3** часа в неделю.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса. Отступлений от типовой программы в распределении часов нет.

Программа по чтению построена на коммуникативно - речевом подходе к обучению. Чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации.

Для достижения поставленных задач тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширение их кругозора, воспитание нравственных качеств, необходимых для социализации.

В содержание программы 5 класса включено 9 разделов: устное народное творчество; сказки; картины родной природы (лето, осень, зима, весна.); о друзьях-товарищах; басни И. Крылова; спешите делать добро; о животных; из прошлого нашего народа; из произведений зарубежных писателей.

Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, пословица, поговорка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение).

В содержание программы 6 класса включены художественные произведения о героическом прошлом нашей Родины; о труде людей; о детях; о родной природе и бережном отношении к ней, зарубежные произведения.

В содержание программы 7 класса включены доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

В содержание программы 8-9 классов включены произведения устного народного творчества, произведения русской литературы 19-20 в., произведения зарубежных писателей.

Обучающиеся знакомятся с биографическими сведениями об авторе, сообщаются некоторые литературоведческие понятия.

Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, баллада, пословица, поговорка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма).

Обучающиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла, овладевать средствами выразительности чтения.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяю формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Формируется беглость чтения, в темпе разговорной речи - чтение вслух.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений**.** При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Постепенно от класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности обучающихся в проведении анализа произведений. Виды работ, требующие более сложных умственных действий, выполняются с помощью учителя. В процессе обучения чтению уделяю особое внимание работе с иллюстрированным материалом как одним

из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков развития.

Развитие устной речи. Большое внимание уделяется развитию речи обучающихся и их мышлению. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом на основе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, на обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью использую: вопросы, готовый план, коллективно составленный план.

Внеклассное чтение ставит задачу познакомить обучающихся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирует у них интерес к чтению, умение выбирать книгу по интересу, навыки самостоятельного чтения.

Главное внимание уделяю развитию основных видов речевой деятельности, составлению предложений, улучшению техники чтения, работе по осмыслению прочитанного.

Структурно и содержательно программу построила с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся.

В преподавании предмета использую такие формы и методы обучения:

Методы и приёмы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический.

Формы работы:

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям.

Различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;
- краткие и подробные пересказы текста;
- устные сочинения-характеристики героев;
- придумывание финала, опираясь на развитие событий.

В организации образовательной деятельности по предмету «Чтение и развитие речи» использую традиционные и нетрадиционные уроки. **Типы урока:** Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний. Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Имеет целью выработку умений по применению знаний. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему. Комбинированный урок.

Образовательную деятельность выстраиваю на основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся. Предъявляю разные требования к их знаниям в зависимости от уровня их общего развития и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. При заучивании наизусть стихотворений объём отрывков зависит от индивидуальных качеств памяти.

Межпредметные связи: русский язык, биология, история, СБО и другие.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы. Форма **промежуточной аттестации** – проверка техники чтения.

Рабочая программа рассчитана на базовый уровень, где предъявлены требования к знаниям и умениям умственно отсталых обучающихся в объёме программного материала.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка знаний, умений и навыков, обучающихся.
Чтение и развитие речи.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, рассказу или комбинированного опроса:

1) с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний; в отдельных случаях возможно выведение оценки по совокупности ответов на уроке, такая форма опроса может быть использована на обобщающих уроках;

2) в начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения; при проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

V класс - 45-60 слов; **VI класс - 70-80 слов; VII-IX классы - 90-100 слов**; при оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения;

3) в начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года;

4) в **V - IX классах оценка** ставится обучающемуся, если:

«5» - читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произведения, выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя (в VIII-IX классах легкие тексты самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно;

«4» - читает правильно и бегло, допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть достаточно выразительно;

«3» - читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам, допускает три-четыре ошибки при чтении, одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз, три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста;

«2» - читает по слогам, допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя, не делит текст на части, не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки, отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажает основной смысл, не использует помощь учителя, не знает наизусть части текста.

Учебно - тематический план уроков чтения и развития речи в 5 классе (136 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол. час.	Внеклассное чтение	Заучивание наизусть
1.	**Устное народное творчество**	**3ч**		
2.	**Сказки**	**18ч**	Сборник русских сказок «Русские волшебные сказки» Сказки народов мира.	Заучивание наизусть отрывка сказки стр. 29
3.	**Картины родной природы**	**42 ч**		
3.1	**Лето**	**9 ч**		И. Суриков «Ярко солнце светит». А. Прокофьев «Березка».
3.2	**Осень**	**7 ч**		К. Бальмонт «Осень». И. Бунин «Первый снег».
3.3	**Зима**	**9 ч**		Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою». К. Бальмонт. К зиме. С. Есенин. Береза А. Пушкин. Зимняя дорога.
3.4	**Весна**	**17 ч**	М. Пришвин. Рассказы	А. Толстой. «Вот уж снег последний в поле тает». Е. Серова. «Подснежник». С. Есенин.Черемуха.
4.	**О друзьях-товарищах**	**11 ч**	Произведения Н. Носова	
5.	**Басни И. Крылова**	**4 ч**		
6.	**Спешите делать добро**	**14 ч**	К. Паустовский «Похождения жука-носорога»	
7.	**О животных**	**16 ч**	В.В. Бианки. Рассказы	
8.	**Из прошлого нашего народа**	**14 ч**	Б.Н. Полевой «Сын полка»	
9.	**Из произведений зарубежных писателей**	**14 ч**	Сказки Г.Х. Андерсена	

Итого:	**136 часов**	

Учебно - тематический план уроков чтения и развития речи в 6 классе (102 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол. час.	Внеклассное чтение	Заучивание наизусть
1.	**I раздел**	**26 ч**	Рассказы о Родине. Сказки народов мира.	Россия. М.Ножкин «Лес, точно терем расписной…» И.Бунин Петя мечтает. Б. Заходер
2.	**II раздел**	**20 ч**	Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».	«Вот север, тучи нагоняя...» А. Пушкин
3.	**III раздел**	**22 ч**	Рассказы о зимней природе. Сказки Х.- К. Андерсена. Золотой ключик или приключения Буратино.А.Н.Толстой	«Весело сияет месяц над селом…». И. Никитин «Белый снег пушистый в воздухе кружится…». И.Суриков Первые приметы. С.Смирнов
4.	**IV раздел**	**34ч**	М. Зощенко «Умные животные». Русские поэты «Времена года». Рассказы о героях войны.	Жаворонок. В.Жуковский «Как после мартовских метелей…». А.Твардовский «Дождь пролетел и сгорел на лету…». В. Набоков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел…» Н. Рыленков.
Итого:	**102 часа**			

Учебно - тематический план уроков чтения и развития речи в 7 классе (102 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол. час.	Внеклассное чтение	Заучивание наизусть
1.	**I раздел** **Устное народное творчество**	**12ч**	Русские народные сказки	
2.	**II раздел** **Из произведений русской литературы 19 века**	**45ч**	В.П. Астафьев «Гуси в полынье» В.В. Бианки. Рассказы Л.Н. Лагин «Старик Хоттабыч» А.П. Чехов. Рассказы В.Г. Короленко «Купленные мальчики»	Отрывок из «Сказки о царе Салтане» Стихотворение «Зимний вечер» Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». « У Лукоморья дуб зелёный…» Отрывок из стихотворения «Бородино» Отрывок из басни «Волк и журавль»
3.	**III раздел** **Из произведений русской литературы 20 века**	**45ч**	К.Г.Паустовский «Жильцы старого дома» А.А. Фадеев «Метелица» Поэты о русской природе. В.П. Катаев «Хуторок в степи»	Стихотворение «Ветер» Отрывок из стихотворения «Сын артиллериста» (2часть) Стихотворение «Всё в тающей дымке» Стихотворение «Снежки»
Итого:		**102 часа**		

Учебно - тематический план уроков чтения и развития речи в 8 классе (102 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол. час.	Внеклассное чтение	Заучивание наизусть
1.	**Устное народное творчество**	**10 ч**		
1.1	Сказки	3 ч		
1.2	Пословицы и поговорки.	1 ч		
1.3	Баллады.	3 ч		
1.4.	Былины.	2 ч		
1.5.			Сказки народов мира.	
2.	**Произведения русской литературы XIX века.**	**48 ч**		
2.1	А.С.Пушкин. Биография: М.Я.Басина «Публичное испытание», И.И. Пущин «Записки о Пушкине». Стихотворения: «Памятник», «Во глубине сибирских руд, «Зимнее утро», «Признание», «Сожженное письмо», «Няне», «На холмах Грузии». «Сказка о попе и о работнике его Балде».	12 ч	А.С. Пушкин «Капитанская дочка»	Заучивание наизусть: «Края Москвы, края родные», «Зимнее утро», «На холмах Грузии…»
2.2.	М.Ю.Лермонтов. Биография. Стихотворения: «Смерть поэта», «Родина», «Парус», «Сосна». Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	9 ч		Заучивание наизусть: «Родина», «Парус». Отрывок из «Песни про царя…» (описание утра, 3 часть, 1 строфа)
2.3.	И.А.Крылов. Биография. Басни: «Волк на псарне», «Осел и соловей», «Муха и пчела».	4 ч	Жизненность басен И.Крылова. «Синица», «Волк и Лисица», «Ворона и Курица».	Заучивание наизусть басни «Осёл и соловей».
2.4.	Н.А.Некрасов. Биография. Стихотворения: «Размышления у парадного подъезда», «В полном разгаре страда деревенская», «Мороз красный нос». Отрывок из поэмы «Русские женщины».	5 ч	Н. Некрасов «Арина, мать солдатская»	
2.5.	И.С. Никитин. Биография поэта, его творчество. Стихотворения: «Звёзды меркнут и гаснут», «Русь», «Утро на берегу реки».	3 ч		
2.6.	И.С. Тургенев. Биография писателя. Повесть «Муму»	8 ч		Прозаический отрывок наизусть.
2.7.	Л.Н.Толстой. Биография. Рассказ «После бала».	3 ч	В.М. Шукшин «Сильные идут дальше»	

3.	**Произведения русских писателей 1 - ой половины 20 века.**	**23 ч**		
3.1	А.П.Чехов. Биография. Рассказ «Лошадиная фамилия».	3 ч	Внеклассное чтение. А.П.Чехов «Радость» «Толстый и тонкий»,	
3.2.	В.Г. Короленко. Биографическая справка.«Слепой музыкант»	7 ч		
3.3.	А.М.Горький. Биография. Рассказ «Макар Чудра».	3 ч		
3.4.	С.А.Есенин. Биография. Стихотворения: «Спит ковыль», «Пороша», «Отговорила роща золотая».	4 ч	С. Есенин «Я люблю тебя, Родина кроткая»	Заучивание наизусть: «Пороша», «Отговорила роща золотая»
3.5.	А. Платонов. Биографическая справка. Рассказ «Разноцветная бабочка»	1 ч		
3.6.	А.Н. Толстой. «Русский характер»	2 ч		
3. 7	Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка»	1 ч		
4.	**Произведения русских писателей 2-ой половины 20 века.**	**20 ч**		
4.1	К. Паустовский «Телеграмма»	2 ч		
4.2.	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви»	5 ч	В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет»	
4.3.	Л.А. Кассиль. Пекины бутсы.	2 ч		
4.4.	А. Т. Твардовский «Василий Тёркин» 1) «Гармонь» 2) «Кто стрелял», «В наступлении»	2 ч		Отрывок из поэмы А.Т. Твардовского «Василий Тёркин»
4.5.	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин»	2 ч		
4.6.	В.П. Астафьев «Далёкая и близкая песня»	1 ч		
4.7.	Р.П. Погодин «Алфред»	3 ч		
4.8.	А.А. Сурков «Родина»	1 ч	Б. Полевой (отдельные главы) «Повесть о настоящем человеке»	
	Итого:	**92 ч**	**+ 10 ч = 102 ч**	стихотворений наизусть - **10,** прозаический отрывок - **1.**

Учебно - тематический план уроков чтения и развития речи в 9 классе (102 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол. час.	Внеклассное чтение	Заучивание наизусть
1.	**Устное народное творчество**	**10 ч**		
1.1	Русские народные песни	2 ч		
1.2	Былины	2 ч		
1.3	Сказки	5 ч	«Былинные герои Древней Руси» (интеграция с историей)	
2.	**Произведения русской литературы XIX века.**	**41 ч**		
2.1	В.А. Жуковский. Биография. Баллада «Три пояса»	3		
2.2.	И.А. Крылов. Биография. Басня «Кот и повар».	2		
2.3.	А.С. Пушкин. Биография. Поэма «Руслан и Людмила». Повесть «Барышня-крестьянка».	11		
			Творчество И.А. Крылова	
2.4.	М.Ю. Лермонтов. Биография. Стихотворения: «Тучи», «Баллада», «Морская царевна».	4		М.Ю. Лермонтов «Тучи»
2.5.	Н.В. Гоголь. Биография. Повесть «Майская ночь, или Утопленница»	5	Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством» (отдельные главы)	
2.6.	Н.А. Некрасов. Биографии. Стихотворение «Рыцарь на час». Поэма «Саша».	3	Н. Некрасов. Поэма «Мать»	Отрывок из поэмы «Саша» наизусть.
2.7.	А. Фет. Биография. Стихотворения: «На заре ты её не буди…», «Помню я: старушка няня…», «Это утро, радость эта…».	4		Одно из стихотворений по выбору
2.8.	А.П. Чехов. Биография. Рассказы: «Пересолил», «Злоумышленник».	5	А.П. Чехов «Переполох»	
3.	**Из произведений русской литературы XX века.**	**35 ч**		
3.1	А.М. Горький. Биография. «Песня о Соколе»	2		
3.2.	В.В. Маяковский. Биография. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче»	3		Отрывок из «Песни о Соколе» М. Горького
3.3.	М.И. Цветаева. Биография. Стихотворения: «Красною кистью…», «Вчера ещё в глаза глядел…»	2		Стихотворение «Красною кистью…»

3.4.	К. Паустовский. Биография. Рассказ «Стекольный мастер».	3		Отрывок из рассказа К. Паустовского «Стекольный мастер»
3.5.	С.А. Есенин. Стихотворения: «Нивы сжаты…», «Собаке Качалова».	3	Стихотворения С. Есенина	Стихотворение «Нивы сжаты…»
3.6.	М.А. Шолохов. Биография. Рассказ «Судьба человека».	5	Внеклассное чтение по произведениям М. Шолохова	
3. 7	Е.И.Носов. Биография. Рассказ «Трудный хлеб».	4		
3.8.	Н.А. Рубцов. Биография. Стихотворения: «Тихая моя Родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».	4		Стихотворение «Зимняя песня»
3.9	Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова».	6	Внеклассное чтение по произведениям Ю. И. Коваля	
4.	**Из произведений зарубежной литературы**	**12 ч**		
4.1	Роберт Луис Стивенсон. «Вересковый мёд». Определение баллады как литературного жанра.	2		
4.2.	Эрнест Сетон-Томпсон Биография. Рассказ «Снап**».**	5		
4.3.	Д. Даррелл. Биография. Рассказ «Живописный жираф» (в сокращении)	4		
4.4.			Жюль Верн «Таинственный остров» (в сокращении)	
5.	**Повторение**	**4 ч**		
5.1	Обобщающий урок за курс 9 класса (тестирование)	1		
5.2	Внеклассное чтение по произведениям зарубежных писателей	1		
5.3	Внеклассное чтение по произведениям русских писателей 19 века.	1		
5.4	Внеклассное чтение по произведениям русских писателей 20 века.	1		
	Итого:	**93 ч**	**+ 9 ч = 102 ч**	6 стихотворений и 2 отрывка из прозы

Содержание тем учебного курса (5 класс)

Устное народное творчество (3ч.)

Считалки
Заклички - приговорки
Потешки
Пословицы и поговорки
Загадки

Сказки (18 ч.)

Никита Кожемяка (Русская сказка)
Как наказали медведя (Тофаларская сказка)
Золотые руки (Башкирская сказка)
Морозко (Русская сказка)
Три дочери (Татарская сказка)
Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. А. Пушкин
Серая Шейка. По Д. Мамину-Сибиряку

Картины родной природы (42ч.)

Лето (9ч.)

Июнь. Г. Скребицкий
«Ярко солнце светит…» И. Суриков
Июльская гроза. (Отрывки.) А. Платонов
Берёзка. А. Прокофьев
«Вот и клонится лето к закату…» Ю. Гордиенко

Осень (7ч.)

Сентябрь. По Г. Скребицкому
Золотая осень. По И. Соколову- Микитову
Осень. К. Бальмонт
Добро пожаловать! По Г. Скребицкому
Осенние грусти… По В. Астафьеву
Первый снег. И. Бунин

Зима (9ч.)

«Чародейкою Зимою…» Ф. Тютчев
Декабрь. Г. Скребицкий
К зиме. К. Бальмонт
Всяк по-своему. Г. Скребицкий
«Поёт зима-аукает…» С. Есенин
Берёза. С. Есенин
Зимняя дорога .А. Пушкин

Весна (17ч.)

Март. Г. Скребицкий
« Вот уж снег последний в поле тает…» А. Толстой
От первых проталин до первой грозы. (Отрывки.) Г. Скребицкий
Весенние ручьи. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой
«Гонимы вешними лучами…» А. Пушкин
Ворона. А. Блок

Подснежник. Е. Серова
Весна. И. Соколов-Микитов
«Крупный дождь в лесу зелёном…» И. Бунин
Черёмуха. С. Есенин
Весна, весною, о весне. Я. Аким

О друзьях-товарищах (11ч.)

Колючка. Ю. Яковлев
Рыцарь Вася. Ю. Яковлев
Витя Малеев в школе и дома. (Отрывок.) Н. Носов
«Фосфорический» мальчик. В. Медведев
Дорогой подарок. Л. Воронкова
Твой друг. Я. Аким

Басни. И. Крылова (4ч.)

Ворона и Лисица
Щука и Кот
Квартет

Спешите делать добро (14ч.)

Будущий олимпиец. Н. Хмелик
Слепой домик. О. Бондарчук
Бабка. В. Осеева
Сухой хлеб. А. Платонов
Люся. (Отрывок из повести «Последний срок».) В. Распутин
Труд. В. Брюсов
Огромное небо. Р. Рождественский

О животных (16ч.)

Тёма и Жучка. (Отрывок из повести «Детство Тёмы».) Н. Гарин-Михайловский
Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой
Кот Ворюга. К. Паустовский
Про обезьянку. Б. Житков
Дачники. Э. Асадов
Из рассказов Олёны Даниловны. Ф. Абрамов
Будь человеком. С. Михалков

Из прошлого нашего народа (14ч.)

На поле Куликовом. По О. Тихомирову
Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву
«…И снится ей жаркое лето…» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».) Н.Некрасов
Белый пудель. (Отрывки.) А. Куприн
Снега, поднимитесь метелью! По Л. Жарикову
У Могилы Неизвестного Солдата. Ю. Коринец

Из произведений зарубежных писателей (13ч.)

Гаврош. (Отрывки.) В. Гюго
Приключения Тома Сойера. (Отрывок.) М. Твен
Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. (Отрывки.) С. Лагерлёф
Русалочка. (Отрывок.) Г.Х. Андерсен

Содержание тем учебного курса (6 класс)

I раздел (26 ч.)

Отечество. По В. Пескову.
Россия. М. Ножкин.
Моя Родина. М. Пришвин.
Сентябрь. В. Бианки.
«Лес точно терем расписной…» И. Бунин.
Грабитель. Ю. Качаев.
Белый домик. Б. Житков.
Звонкие ключи. А. Белорусец.
Заячьи лапы. К. Паустовский.
Осенний день в берёзовой роще. И. Тургенев.
Хитрюга. Е. Носов.
Октябрь. В. Бианки.
Будь человеком. С. Михалков.
Петя мечтает. Б. Заходер.
Слон и муравей. (Сказка.) По Д. Биссету.
Кузнечик Денди. (Сказка.) По Д. Биссету.
Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари.
Пуговкин домик. Дж. Родари.

II раздел (20 ч.)

Илья Муромец и Соловей – разбойник. (Отрывок из былины).
Москва. (В сокращении.) Ф.Глинка.
Ноябрь. В. Бианки.
Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву.
На берегу Невы. По С. Алексееву.
Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву.
Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой.
Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову.
Тайна цены. (Сказка.) Е.Пермяк.
Здравствуйте! (В сокращении. Перевод с польского Д. Гальпериной.
Декабрь. В. Бианки.
Новогодние загадки. Е. Благинина.
Встреча зимы. (В сокращении.) А. Никитин.
Тёплый снег. А. Дорохов.
«Вот север, тучи нагоняя…». А. Пушкин.
Пушкин. Д. Хармс.

III раздел (22 ч.)

Январь. В. Бианки.
Ель. (Сказка.) Х.- К. Андерсен.
Ванька. А. Чехов.
«Весело сияет месяц над селом…». (Отрывок.) И. Никитин.
«Белый снег пушистый в воздухе кружиться…». (Отрывок.) И. Суриков.
Лёля и Минька. М. Зощенко.
Пурга. Ю. Рытхэу.
Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев.
Февраль. В. Бианки.
Двенадцать месяцев. (Отрывки.) С. Маршак.
Снежная королева. (Сказка.) По Х.– К. Андерсену.
Первые приметы. С. Смирнов.
Март. В. Бианки.
Весна идёт. По В. Пескову.

IV раздел (31 ч.)

Жаркий час. М. Пришвин.
Весенняя песня. (Сказка.) Г. Скребицкий.
Жаворонок. В. Жуковский.
Детство Никиты. (Отрывок.) А. Толстой.
«Как после мартовских метелей…». А. Твардовский.
«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна…». А. Плещеев.
Апрель. В. Бианки.
Стальное колечко. (Сказка.) К. Паустовский.
Злодейка. По В. Астафьеву.
Рассказы про зверей. По Е. Барониной.
Кот в сапогах. В. Драгунский.
Заяц и ёж. Д. Хармс.
Зеркало и обезьяна. (Басня.) И. Крылов.
Рикки - Тикки - Тави. По Р. Киплингу.
«Дождь пролетел и сгорел на ветру…». В. Набоков.
Май. В. Бианки.
Наши песни спеты на войне. (В сокращении.) М. Дудин.
Звездолёт «Брунька». (Сказка.) В.Медведев.
Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому.
Маленький принц. По А. де Сент - Экзюпери.
Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон».) В. Астафьев.
«Нынче ветер, как мальчишка, весел…». Н. Рыленков.

Содержание тем учебного курса (7 класс)

Устное народное творчество

Сивка-бурка (Русская народная сказка)
Журавль и Цапля (Русская народная сказка)
Умный мужик (Русская народная сказка)
Три поездки Ильи Муромца. Былина
«Ах, кабы на цветы не морозы…». По улице мостовой. Народные песни.
Пословицы
Загадки

Из произведений русской литературы 19 века

Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Зимний вечер. У Лукоморья. Александр Сергеевич Пушкин.
Бородино. Михаил Юрьевич Лермонтов.
Кукушка и Петух. Волк и Журавль. Слон и Моська. Иван Андреевич Крылов.
Несжатая полоса. Генерал Топтыгин. Николай Алексеевич Некрасов.
Кавказский пленник (В сокращении). Лев Николаевич Толстой.
Хамелеон. Антон Павлович Чехов
Дети подземелья (В сокращении). Владимир Галактионович Короленко.

Из произведений русской литературы 20 века

Детство (Отрывки из повести). В людях (отрывки из повести). Максим Горький.
Детство. Ветер. Весна. Михаил Васильевич Исаковский.
Последний чёрт. Константин Георгиевич Паустовский.
Великие путешественники. Михаил Михайлович Зощенко.
Сын артиллериста (отрывки). Константин Михайлович Симонов.
Флаг. Валентин Петрович Катаев.
Деревья. «Весна без вещуньи-кукушки…» «Всё в тающей дымке…» Николай Иванович Рыленков.
Капитан Клюквин. Картофельная собака. Юрий Иосифович Коваль.
Багульник. Юрий Яковлевич Яковлев.
Время говорит – пора. Радий Петрович Погодин.
Двадцать девятое февраля (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»). Анатолий Георгиевич Алексин.
Мальчишка. Снежки. Константин Яковлевич Ваншенкин.

Содержание тем учебного курса (8 класс)

Устное народное творчество (10 ч.)

Сказка «Волшебное кольцо»
Пословицы и поговорки
Баллада В.А. Жуковский. «Перчатка»
И.З. Суриков «Нашла коса на камень»;
Былина «Садко»

Произведения русской литературы XIX века (48 ч.)

А.С. Пушкин. Биография: М.Я. Басина «Публичное испытание», И.И. Пущин «Записки о Пушкине». Стихотворения: «Памятник», «Во глубине сибирских руд, «Зимнее утро», «Признание», «Сожженное письмо», «Няне», «На холмах Грузии». «Сказка о попе и о работнике его Балде».
М.Ю. Лермонтов. Биография. Стихотворения: «Смерть поэта», «Родина», «Парус», «Сосна». Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».
И.А. Крылов. Биография. Басни: «Волк на псарне», «Осел и соловей», «Муха и пчела».
Н.А.Некрасов. Биография. Стихотворения: «Размышления у парадного подъезда», «В полном разгаре страда деревенская», «Мороз красный нос». Отрывок из поэмы «Русские женщины».
И.С. Никитин. Биография поэта, его творчество. Стихотворения: «Звёзды меркнут и гаснут», «Русь», «Утро на берегу реки».
И.С. Тургенев. Биография писателя. Повесть «Муму».
Л.Н. Толстой. Биография. Рассказ «После бала».

Произведения русских писателей 1- ой половины 20 века (23 ч.)

А.П.Чехов. Биография. Рассказ «Лошадиная фамилия».
В.Г. Короленко. Биографическая справка. «Слепой музыкант».
А.М. Горький. Биография. Рассказ «Макар Чудра».
С.А. Есенин. Биография. Стихотворения: «Спит ковыль», «Пороша», «Отговорила роща золотая».
А. Платонов. Биографическая справка. Рассказ «Разноцветная бабочка»
А.Н. Толстой. «Русский характер». Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка».

Произведения русских писателей 2-ой половины 20 века (21 ч.)

К. Паустовский «Телеграмма».
Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви».
Л.А. Кассиль. Пекины бутсы.
А. Т. Твардовский «Василий Тёркин».
В.М. Шукшин «Гринька Малюгин».
В.П. Астафьев «Далёкая и близкая песня».
Р.П. Погодин «Алфред».
А.А. Сурков «Родина».

Содержание тем учебного курса (9 класс)

Устное народное творчество (10 ч.)

Русские народные песни. Колыбельная «За морем синичка…»
Былины. На заставе богатырской
Сказки. Сказка про Василису Премудрую. Русская народная сказка «Лиса и тетерев»

Произведения русской литературы XIX века (41 ч.)

В.А. Жуковский. Биография. Баллада «Три пояса».
И.А. Крылов. Биография. Басня «Кот и повар».
А.С. Пушкин. Биография. Поэма «Руслан и Людмила». Повесть «Барышня-крестьянка».
М.Ю. Лермонтов. Биография. Стихотворения: «Тучи», «Баллада», «Морская царевна».
Н.В. Гоголь. Биография. Повесть «Майская ночь, или Утопленница»
Н.А. Некрасов. Биографии. Стихотворение «Рыцарь на час». Поэма «Саша».
А. Фет. Биография. Стихотворения: «На заре ты её не буди…», «Помню я: старушка няня…», «Это утро, радость эта…».
А.П. Чехов. Биография. Рассказы: «Пересолил», «Злоумышленник».

Произведения русской литературы XX века (35 ч.)

А.М. Горький. Биография. «Песня о Соколе»
В.В. Маяковский. Биография. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»
М.И. Цветаева. Биография. Стихотворения: «Красною кистью…», «Вчера ещё в глаза глядел…»
К. Паустовский. Биография. Рассказ «Стекольный мастер».
С.А. Есенин. Стихотворения: «Нивы сжаты…», «Собаке Качалова».
М.А. Шолохов. Биография. Рассказ «Судьба человека».
Е.И. Носов. Биография. Рассказ «Трудный хлеб».
Н.А. Рубцов. Биография. Стихотворения: «Тихая моя Родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».
Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова».

Из произведений зарубежной литературы (12 ч.)

Роберт Луис Стивенсон.
«Вересковый мёд». Определение баллады как литературного жанра.
Эрнест Сетон-Томпсон. Биография. Рассказ «Снап**».**
Д. Даррелл. Биография. Рассказ «Жираф» (в сокращении)

Повторение (4 ч.)

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения предмета *«Чтение и развитие речи»* в 5 классе

Обучающиеся **умеют**:

читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
отвечать на вопросы учителя;
пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Обучающиеся **знают**:

наизусть 6 - 10 стихотворений.

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения предмета *«Чтение и развитие речи»* в 6 классе

Обучающиеся **умеют**:

читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
выделять главную мысль произведения;
определять основные черты характера действующих лиц;
пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Обучающиеся **знают**:

наизусть 8 стихотворений.

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения предмета *«Чтение и развитие речи»* в 7 классе

Обучающиеся **умеют:**

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
выделять главную мысль произведения;
характеризовать главных действующих лиц;
пересказывать содержание прочитанного.

Обучающиеся **знают:**

наизусть 10 стихотворений

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения предмета *«Чтение и развитие речи»* в 8 классе

Обучающиеся **умеют**:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно, читать вслух; читать «про себя»;
выделять главную мысль произведения;
давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;
пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Обучающиеся **знают**:

наизусть 10 стихотворений, 1 прозаический отрывок.

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения предмета *«Чтение и развитие речи»* в 9 классе

Обучающиеся **умеют**:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно, читать вслух и «про себя»;
выделять главную мысль произведения;
давать характеристику главным героям;
высказывать своё отношение к героям и их поступкам;
пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Обучающиеся **знают**:

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка

Учебно - методическое обеспечение

Литература для учителя

1.В.В.Воронкова «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, сборник 1, ГИЦ «Владос», Москва, 2000г.
2. Учебно - методическое пособие: Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.
3. Пушкин А. С. Полное собрание сочинений в 10-ти т. - Л., 1997.
4.Лотман Ю.М. А.С.Пушкин: Биография писателя. Л., 1982.
5. Бородин С. М. , Бородина В. А. «Учим читать».
6. Н.В.Чудакова. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Литература. - М., АСТ-ЛТД, 1997.
7. Н.С.Шер. Рассказы о русских писателях. - М., Детгиз, 2000.
8. Я.А.Чернявская, Г.В.Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. - М., «Просвещение», 1987.
9. Липкина А.И. Работа над устной речью учащихся. М., 1993.
10. Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки, стихи : Справочник школьника. - СПб, 2008.
11. Яковлева В.И. Слово о словарном слове. – М., 1989.
12. Зименкова Л.В. Большая книга загадок. – М., 2008.
13.Толковый словарь русского языка - С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова
14.М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников. М.: Худож. лит. 1989.
15. Громов М.П. Книга о Чехове. – М., 1989.
16. Воронов В. А. Юность Шолохова: Страницы биографии писателя. - Ростов н/Д: Кн. изд-во, 2005.
17. Поурочные разработки по русской литературе 20 века Н.В. Егорова, И.В. Золотарёва. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Москва «ВАКО», 2003
18. Коровин, В.И. Басни Ивана Крылова: В помощь преподавателям, старшеклассникам - М.: Изд-во МГУ, 1997.
19.Золотой сон души. О русской поэзии рубежа XIX-XX вв.: Людмила Смирнова - Санкт-Петербург, Водолей, 2009 г.
20. Л.И. Рудченко. Чтение. Коррекционно-развивающие занятия. 2007 г.
21. М.Р.Львов. Речь школьников и пути её развития.

Литература для обучающихся

1. З.Ф. Малышева«Чтение 5 класс» Москва «Просвещение» 2013 г.
2. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина «Чтение 6 класс» Москва «Просвещение» 2013 г.
3. А.К. Аксёнова «Чтение 7 класс» Москва «Просвещение» 2013 г.
4. З.Ф. Малышева«Чтение 8 класс» Москва «Просвещение» 2013 г.
5.А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова «Чтение 9 класс» Москва «Просвещение» 2016 г.

Календарно-тематическое планирование

Школа:	государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Учитель:	Костюкова Ольга Сергеевна
Предмет:	Чтение и развитие речи
Класс	5 класс
Количество часов в неделю по учебному плану:	4 часа
Количество часов в соответствии с программой:	136 часов
Программа, по которой работает учитель:	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Москва. Владос 2000 г.
Учебник, по которому работают обучающиеся:	З.Ф. Малышева «Чтение 5 класс» Москва «Просвещение» 2013 г.
Предметно-методическое обеспечение:	Л.И. Рудченко. Чтение. Коррекционно-развивающие занятия. 2007 г. М.Р.Львов. Речь школьников и пути её развития.

Календарно-тематическое планирование

Школа:	государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Учитель:	Костюкова Ольга Сергеевна
Предмет:	Чтение и развитие речи
Класс	6 класс
Количество часов в неделю по учебному плану:	3 часа
Количество часов в соответствии с программой:	102 часа
Программа, по которой работает учитель:	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Москва. Владос 2000 г.
Учебник, по которому работают обучающиеся:	И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина «Чтение 6 класс» Москва «Просвещение» 2013 г.
Предметно-методическое обеспечение:	Л.И. Рудченко. Чтение. Коррекционно-развивающие занятия. 2007 г. М.Р.Львов. Речь школьников и пути её развития.

Календарно-тематическое планирование

Школа:	государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Учитель:	Костюкова Ольга Сергеевна
Предмет:	Чтение и развитие речи
Класс	9 класс
Количество часов в неделю по учебному плану:	3 часа
Количество часов в соответствии с программой:	102 часа
Программа, по которой работает учитель:	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Москва. Владос 2000 г.
Учебник, по которому работают обучающиеся:	А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова «Чтение 9 класс» Москва «Просвещение» 2013 г.
Предметно-методическое обеспечение:	Л.И. Рудченко. Чтение. Коррекционно-развивающие занятия. 2007 г. М.Р.Львов. Речь школьников и пути её развития.

Календарно-тематическое планирование

Школа:	государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Учитель:	Костюкова Ольга Сергеевна
Предмет:	Чтение и развитие речи
Класс	7 класс
Количество часов в неделю по учебному плану:	3 часа
Количество часов в соответствии с программой:	102 часа
Программа, по которой работает учитель:	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Москва. Владос 2000 г.
Учебник, по которому работают обучающиеся:	А.К. Аксёнова «Чтение 7 класс» Москва «Просвещение» 2016 г.
Предметно-методическое обеспечение:	Л.И. Рудченко. Чтение. Коррекционно-развивающие занятия. 2007 г. М.Р.Львов. Речь школьников и пути её развития.

Календарно-тематическое планирование

Школа:	государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Учитель:	Костюкова Ольга Сергеевна
Предмет:	Чтение и развитие речи
Класс	8 класс
Количество часов в неделю по учебному плану:	3 часа
Количество часов в соответствии с программой:	102 часа
Программа, по которой работает учитель:	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Москва. Владос 2000 г.
Учебник, по которому работают обучающиеся:	З.Ф. Малышева «Чтение 8 класс» Москва «Просвещение» 2010 г.
Предметно-методическое обеспечение:	Л.И. Рудченко. Чтение. Коррекционно-развивающие занятия. 2007 г. М.Р.Львов. Речь школьников и пути её развития.

Календарно - тематическое планирование уроков чтения и развития речи в 5 классе (102час)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Коррекционная цель	Педагогические средства для достижения поставленных целей		
						методы	оборудование	словарь
РАЗДЕЛ I. Устное народное творчество - 3 часа								
1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	1	4	Вводный Урок формирования новых знаний	Формировать осознанное чтение, с соблюдением норм литературного произношения; корригировать словарный запас путем нахождения в тексте непонятных слов и выражений, связную устную речь. Воспитывать интерес к чтению произведений устного народного творчества. Коррекция внимания и мышления при устных ответах.	Работа с учебником, монологи, диалоги	Выставка книг устного народного творчества (считалки, заклички-приговорки, потешки, Пословицы, поговорки, загадки	Фольклор Коток Кочерга Горница
2	Пословицы и поговорки, загадки	1	5	Комбинированный		Работа с книгой, беседа		
3	Обобщение по теме «Устное народное творчество».	1	6	Урок закрепления изученного		Работа с книгой, рассуждение, наблюдение		
РАЗДЕЛ II. Сказки - 18 часов								
4	«Никита Кожемяка» (Русская народная сказка.)	1	9	Комбинированный	Коррекция и развитие связной устной речи, памяти, внимания, мышления.	Объяснение, рассказ, работа с учебником.	Выставка книг с русскими народными сказками Учебник	Кожемяка, сыскал, пуд, соха, борозда.
5	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка.)	1	11	Комбинированный	Коррекция совершенствования техники чтения и подробного пересказа.			Тайга, уняться, сходка, судья, заточить.
6	«Золотые руки» (Башкирская сказка.)	1	12	Комбинированный	Коррекция чтения про себя и по ролям.			Золотые руки Тюк

7 8	«Морозко» (Русская сказка)	2	13	Комбинированный	Коррекция внимания при подробном пересказе.	Работа с учебником, монологи, диалоги	Выставка книг с русскими народными сказками Учебник	Голубила, бранила, неткаха-непряха, кудели, холст, ёжится, пуще, мачеха
9	«Два мороза». (Русская сказка)	1	16	Комбинированный	Коррекция беглого выразительного чтения. Коррекция последовательности пересказа.			Позабавиться Дровосек
10	«Три дочери». (Татарская сказка.)	1	18	Комбинированный	Коррекция связной речи и мыслительных операций.			Весть Ярмарка Сострадание Уважение Обязанность
11	**Внеклассное чтение.** Сборник русских сказок «Русские волшебные сказки».	1	19	Комбинированный	Формирование навыка чтения «про себя»; развитие речи, внимания, памяти, овладение приемами обобщения и анализа.	Работа с книгой, беседа	Сборник русских сказок	
12 13 14 15	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	4-1	23 25 26	Комбинированный	Коррекция выразительного чтения с правильным ударением. Коррекция монологической речи при ответах. Коррекция культуры речи при устных ответах.	Работа с учебником, монологи, диалоги	Выставка произведений А.С. Пушкина, портрет писателя.	Сочельник Черноброва, нрав, краше, ровня, чёрная зависть. Изумленные глаза
16 20	Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».	5-1	27 30 2 3	Комбинированный	Коррекция беглого чтения. Коррекция связной речи и мыслит. операций.	Объяснение, рассказ, работа с учебником.	Портрет писателя Иллюстрации Учебник	Оголились берега, косяк вожак,сцапает полынья

21	**Внеклассное чтение.** Сказки народов мира.	1	14.10	Комбинированный	Формирование навыка чтения «про себя»; развитие речи, внимания, памяти, овладение приемами обобщения и анализа. Коррекция диалогической речи.	Работа с книгой, беседа	Сборник «Сказки народов мира»	
РАЗДЕЛ III. Картины родной природы. Лето - 9 часов								
22	Г. Скребицкий «Июнь».	1	16.10	Урок формирования новых знаний	Познакомить детей с произведениями о природе. Совершенствование навыков плавного чтения, в темпе разговорной речи чтение вслух, обогащение словарного запаса. Формирование эстетического восприятия красоты природы. Воспитание бережного отношения к природе. Коррекция мышления	Работа с книгой, рассуждение, наблюдение	Картинки, иллюстрации с летними пейзажами Портрет автора	Северо-запад. Палисадник
23	И. Суриков «Ярко солнце светит».	1	17.10	Комбинированный		Работа с книгой, беседа, объяснение	Иллюстрация Учебник Портрет автора	Золотом облиты
24 25 26 27	А. Платонов «Июльская гроза».	4	18.10 21.10 23.10 24.10	Комбинированный	Коррекция монологической речи при пересказе. Коррекция познавательного развития (анализ, рассуждение). Коррекция сенсорного развития (воспринимать, различать, запоминать).	Работа с учебником, монологи, диалоги	Иллюстрация Учебник Портрет автора	Волосы ливня Буря Вихрь

28	А. Прокофьев «Березка».	1	25.10	Комбинированный	Коррекция выразительного чтения наизусть. Коррекция выразительного чтения, мышления.	Работа с книгой, беседа, объяснение	Учебник Портрет автора	Ненаглядная Кипучая
29	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату».	1	28.10	Комбинированный			Учебник Портрет автора Иллюстрация	Клонится лето, чужбина
30	Обобщающий урок по теме «Лето».	1	30.10	Урок закрепления изученного	Коррекция монологической речи при устных ответах.		Иллюстрации Учебник	Форзац
	Осень - 7ч.							
31	По Г. Скребицкому «Сентябрь».	1	31.10	Урок формирования новых знаний	Познакомить детей с произведениями о природе. Совершенствование навыков плавного чтения, в темпе разговорной речи чтение вслух, обогащение словарного запаса. Формирование эстетического восприятия красоты природы. Воспитание бережного отношения к природе. Коррекция монологической речи при устных ответах.	Работа с книгой, рассуждение, наблюдение	Репродукция осенней картины Учебник Портрет писателя	Соня Равноденствие
32	По И.Соколову-Микитову «Золотая осень»	1	01.11	Комбинированный	Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения, обобщения; развивать речь на основе вопросов на ответы, составления рассказов по картине.	Работа с книгой	Иллюстрации Учебник Портрет писателя	Летки
33	К. Бальмонт «Осень».	1	06.11	Комбинированный				Заплачет спросонья
34	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1	07.11	Комбинированный		Работа с учебником, монологи, диалоги	Иллюстрации Учебник Портрет писателя	Манок
35	По В. Астафьеву «Осенние грусти…»	1	08.11	Комбинированный				Изморозь
36	И. Бунин «Первый снег»	1	11.11	Комбинированный				Пурпур

37	Обобщающий урок по теме «Осень».	1	13.11	Урок закрепления изученного	Коррекция и развитие логического мышления, речи. Коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти. Воспитывать любовь к осенней природе.	Работа с учебником, монологи, диалоги	Репродукция осенней картины Учебник	
РАЗДЕЛ IV. О друзьях - товарищах - 11 часов								
38 39	Ю. Яковлев. «Колючка».	2	14.11 15.11	Урок формирования новых знаний	Совершенствовать технику и выразительность чтения; формировать нравственно-этические представления учащихся.	Работа с книгой, рассуждение, наблюдение	Учебник Портрет писателя	Солидная трёпка Наутек
40	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася».	1	25.11	Комбинированный		Работа с учебником, монологи, диалоги	Учебник Портрет писателя	Тюфяк
41	Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома».	1	27.11	Комбинированный	Коррекция сенсорного развития: воспринимать, различать, запоминать.	Работа с книгой, объяснение, рассуждение	Учебник Портрет писателя	Ябеда
42	В. Медведев. «Фосфорический» мальчик».	1	28.11	Комбинированный	Развитие монологической речи при устных ответах.	Работа с книгой	Учебник Портрет писателя	Фосфор Марка
43 44 45	Л. Воронкова. «Дорогой подарок».	3	29.11 02.12 04.12	Комбинированный	Коррекция речи уч-ся при устном пересказе. Коррекция выразительного чтения, мышления.	Работа с книгой, рассуждение, наблюдение	Учебник Портрет писателя	Полдюжины
46	Я. Аким «Твой друг».	1	05.12	Комбинированный	Коррекция выразительного чтения.		Учебник Портрет писателя	Знатный горновой
47	Обобщающий урок по разделу «О друзьях-товарищах».	1	06.12	Урок закрепления изученного	Коррекция и развитие логического мышления, речи.	Работа с учебником, монологи, диалоги	Учебник Иллюстрации	

					Коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти.			
48	**Внеклассное чтение.** Произведения Н. Носова.	1	09.12	Комбинированный	Формирование навыка чтения «про себя»; развитие речи, внимания, памяти, овладение приемами обобщения и анализа.	Работа с книгой, беседа	Произведения Н. Носова Портрет писателя	
РАЗДЕЛ V. Басни И. Крылова - 4 часа								
49	Басня И. Крылова «Ворона и Лисица».	1	11.12	Урок формирования новых знаний	Коррекция выразительного чтения басен.	Работа с книгой, объяснение, рассуждение	Учебник, портрет писателя, презентация	Лесть Пленил
50	Басня И. Крылова «Щука и Кот»	1	12.12	Комбинированный	Коррекция выразительного чтения басен.			Амбар
51	Басня И. Крылова «Квартет».	1	13.12	Урок формирования новых знаний	Коррекция выразительного чтения басен.	Работа с учебником, монологи, диалоги	Учебник, портрет писателя, презентация	Квартет Бас Альт Скрипка
52	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	1		Урок закрепления изученного	Коррекция выразительного чтения басен.			
РАЗДЕЛ VI. Спешите делать добро - 14 часов								
53 54	Н. Хмелик. Будущий олимпиец.	2		Урок формирования новых знаний	Коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти. развитие техники чтения. коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характе-ристика героев.	Объяснение, рассказ, работа с учебником.	Учебник, портрет писателя	Бутсы
55	О. Бондарчук «Слепой домик»	1		Комбинированный			Учебник, портрет писателя	Ставни
56 57 58 59	В. Осеева. «Бабка».	4		Комбинированный		Работа с книгой, объяснение, рассуждение	Учебник, портрет писателя Иллюстрации	Наставления Горькая старость

60 61	А. Платонов. «Сухой хлеб».	2		Комбинированный	Формировать сознательное чтение, с соблюдением норм литературного произношения; учить находить в тексте ответ на поставленный вопрос; корригировать словарный запас путем нахождения в тексте непонятных слов и выражений, связную устную речь. Коррекция выразительного чтения стихотворения.	Работа с книгой, объяснение, рассуждение	Учебник, портрет писателя	Плотничал, коврига Морилась, Мотыжить, междурядье
62	В. Распутин. «Люся». (Отрывок из повести « Последний срок»).	1		Комбинированный		Объяснение, рассказ, работа с учебником	Учебник, портрет писателя	Предел сил
63	В. Брюсов «Труд».	1		Комбинированный			Учебник, портрет писателя	Труженик
64	Р.Рождественский «Огромное небо».	1		Комбинированный				Эскадрилье
65	Обобщающий урок по разделу «Спешите делать добро».	1		Урок закрепления изученного	Коррекция и развитие логического мышления, речи. Коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти.	Работа с книгой, рассуждение		
66	**Внеклассное чтение.** К.Г.Паустовский «Похождения жука-носорога»	1		Комбинированный	Формирование навыка чтения «про себя»; развитие речи, внимания, памяти, овладение приемами обобщения и анализа.	Работа с книгой, беседа	Произведение К.Г. Паустовского «Похождения жука-носорога»	
Картины родной природы. Зима - 9 часов								
67	Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою».	1		Урок формирования новых знаний	Познакомить детей с произведениями о природе. Совершенствование навыков плавного чтения, в темпе разговорной речи	Работа с книгой, рассуждение, наблюдение	Иллюстрации зимних пейзажей	Очарован
68	Г.Скребицкий «Декабрь»	1		Комбинированный			Учебник, портрет писателя	Натуралист

69	К. Бальмонт «К зиме».	1		Комбинированный	чтение вслух, обогащение словарного запаса. Формирование эстетического восприятия красоты природы. Воспитание бережного отношения к природе. Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения, обобщения; развивать речь на основе вопросов на ответы, составления рассказов по картине Воспитывать любовь к зимней природе.		Учебник, портрет писателя	Сквозистый
70 71	Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».	2		Комбинированный		Работа с книгой, объяснение, рассуждение, наблюдение	Учебник, портрет писателя, презентация	Логовище
72	С. Есенин «Поет зима - аукает».	1		Комбинированный		Беседа, работа с учебником	Репродукция осенней картины Учебник, портрет писателя, презентация	Озябли
73	С. Есенин «Береза».	1		Комбинированный				Кайма Бахрома
74	А. Пушкин. «Зимняя дорога».	1		Комбинированный				Борзая Вёрсты полосаты
75	Обобщающий урок по теме «Зима».	1		Урок закрепления изученного				
Весна - 17 часов								
76	Г.Скребицкий «Март».	1		Урок формирования новых знаний	Познакомить детей с произведениями о природе. Совершенствование навыков плавного чтения, в темпе разговорной речи чтение вслух, обогащение словарного запаса. Формирование эстетического восприятия красоты природы.	Работа с книгой, объяснение, рассуждение, наблюдение	Репродукция весенней картины Учебник Портрет писателя	
77	А. Толстой. «Вот уж снег последний в поле тает».	1		Комбинированный				

78	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы».	1		Комбинированный	Раскрыть содержание произведения; дать представления о признаках ранней весны; совершенствовать технику и выразительность чтения. Воспитание бережного отношения к природе. Коррекция сенсорного развития: воспринимать, различать, запоминать. Формирование навыка чтения «про себя»; развитие речи, внимания, памяти, овладение приемами обобщения и анализа.	Работа с учебником, монологи, диалоги	Учебник Портрет писателя	Талые воды
79	Г. Скребицкий «Весна - красна».	1		Комбинированный				
80	Г. Скребицкий «Грачи прилетели».	1		Комбинированный		Работа с книгой, объяснение, рассуждение, наблюдение	Учебник Портрет писателя Иллюстрация	Гвалт
81	Г. Скребицкий «Заветный кораблик».	1		Комбинированный				
82	Г. Скребицкий «В весеннем лесу».	1		Комбинированный				
83	А. Толстой «Весенние ручьи» (Отрывок из повести).	1		Комбинированный		Работа с книгой, беседа, объяснение	Учебник Портрет писателя Иллюстрация	Вешние воды.
84	А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами».	1		Комбинированный				Гонимы
85	А.Блок «Ворона».	1		Комбинированный		Беседа, работа с учебником	Учебник Портрет писателя Иллюстрация	
86	Е. Серов. «Подснежник».	1		Комбинированный				Разведчик
87	И. Соколов-Микитов. «Весна».	1		Комбинированный				На пригреве Косяки
88	И. Бунин. «Крупный дождь в лесу зеленом».	1		Комбинированный		Беседа, объяснение, работа с учебником	Учебник Портрет писателя Иллюстрация Презентация	
89	С. Есенин «Черемуха».	1		Комбинированный				Пряная
90	Я. Аким. «Весна, весною, о весне»	1		Комбинированный				
91	**Внеклассное чтение.** М.Пришвин. Рассказы.	1		Комбинированный		Работа с книгой, беседа	Рассказы М. Пришвина	

92	Обобщающий урок по теме «Весна»	1		Урок закрепления изученного	Коррекция и развитие логического мышления, речи. Коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти.	Беседа, работа с учебником	Учебник Иллюстрации	
РАЗДЕЛ VII. О животных - 16 часов								
93 94	Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка».	2		Урок формирования новых знаний	Коррекция мышления восприятия картин. Совершенствование навыков чтения. Воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим. Коррекция и развитие логического мышления, речи. Коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти. Формирование навыка чтения «про себя»; развитие речи, внимания, памяти, овладение приемами обобщения и анализа.	Работа с книгой, объяснение, рассуждение	Учебник Портрет писателя Иллюстрации	Каретник Аллея
95 96 97	А. Толстой «Желтухин». (Отрывок)	3		Комбинированный				Шлейф платья Сумерки
98 99	К. Паустовский «Кот ворюга».	2		Комбинированный		Работа с книгой, объяснение, рассуждение, наблюдение	Учебник Портрет писателя Иллюстрация	Чулан
100 102	Б. Житков «Про обезьянку».	3		Комбинированный				Макака
103 104	Э. Асадов. «Дачники».	2		Комбинированный		Работа с книгой, объяснение, рассуждение	Учебник Портрет писателя Иллюстрация	Колыбель
105	Ф. Абрамов. «Из рассказов Олены Даниловны».	1		Комбинированный				Неказистый Труха
106	С. Михалков. «Будь человеком».	1		Комбинированный				Подпалил
107	Обобщающий урок по разделу «О животных»	1		Урок закрепления изученного		Работа с книгой, беседа	Учебник Иллюстрации	
108	**Внеклассное чтение.** Рассказы В.В. Бианки	1		Комбинированный				
РАЗДЕЛ VIII. Из прошлого нашего народа - 14 часов								
109 111	По О. Тихомирову «На поле Куликовом».	3		Урок формирования новых знаний	Познакомить детей с историей нашего государства, с	Работа с учебником, монологи, диалоги	Учебник портрет писателя Иллюстрация	Ратник, дань, окрест, сеча,рать

112 113	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года».	2		Комбинированный	боевыми подвигами народа. Совершенствование навыков чтения, обогащение словарного запаса. Воспитание гордости за героические поступки людей. Коррекция монологической речи при устном пересказе.	Работа с учебником, монологи, диалоги	Учебник портрет писателя Иллюстрация	Император
114	**Внеклассное чтение.** Б.Н.Полевой «Сын полка».	1		Комбинированный	Формирование навыка чтения «про себя»; развитие речи, внимания, памяти, овладение приемами обобщения и анализа. Коррекция выразительного чтения стихотворения.	Работа с книгой, беседа	Произведение Б.Н.Полевого «Сын полка» Портрет писателя	
115	Н. Некрасов (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	1		Комбинированный		Работа с книгой, объяснение, рассуждение	Учебник портрет писателя Иллюстрации	Снопы
116 - 119	А. Куприн «Белый пудель».	4		Комбинированный	Коррекция монологической речи при пересказе.			Труппа Шарманка
120	По Л. Жаркову «Снега, поднимитесь метелью!».	1		Комбинированный	Коррекция внимания. Коррекция монологической речи при пересказе.	Работа с учебником, монологи, диалоги	Учебник портрет писателя Иллюстрация	
121	Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».	1		Комбинированный	Развивать внимание, память, мышление, речь, технику чтения			
122	Обобщающий урок по разделу «Из прошлого нашего народа».	1		Урок закрепления изученного	Коррекция и развитие речи, логического мышления.Коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти.	Работа с книгой, беседа	Учебник Презентация	

РАЗДЕЛ IX. Из произведений зарубежных писателей - 14 часов								
123	В. Гюго «Гаврош».	1		Урок формирования новых знаний	Познакомить детей с произведениями зарубежных писателей. Расширение кругозора, словарного запаса. Совершенствование навыков чтения, связной речи. Воспитание интереса к предмету. Коррекция речи при устном пересказе. Коррекция культуры речи при устных ответах. Коррекция навыков выразительного чтения. Коррекция монологической речи.	Беседа, объяснение, работа с учебником	Учебник портрет писателя Иллюстрации	Париж Гамены
124 125 126 127	М. Твен. «Приключения Тома Сойера».	4		Комбинированный		Работа с учебником, монологи, диалоги	Учебник портрет писателя Иллюстрации	Пикник
128 129 130 131	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	4		Комбинированный				Сородичи
132 133 134	Г. Х. Андерсен «Русалочка». (Отрывок).	3		Комбинированный		Объяснение, рассказ, работа с учебником.	Учебник портрет писателя Иллюстрации	
135 136	**Внеклассное чтение.** Сказки Г.Х. Андерсена.	2		Урок контроля и проверка знаний	Формирование навыка чтения «про себя»; развитие речи, внимания, памяти,овладение приемами обобщения и анализа.	Работа с книгой, беседа	Сказки Г.Х. Андерсена Портрет писателя	

Календарно - тематическое планирование по чтению и развитию речи
6 КЛАСС (99 часов)

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Тип урока	Коррекционные цели	Педагогические средства для достижения поставленных целей		
						методы	оборудование	словарь
I раздел								
1	Отечество. По В. Пескову.	1	03.09	Вводный	Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения, обобщения; развивать речь на основе вопросов на ответы, составления рассказов по картине. Учить выделять главное для пересказа по плану.	Беседа, объяснение, работа с учебником	Пословицами, картины родной природы, учебник	До донца Эпиграф Целебен
2	Россия. М. Ножкин.	1	05.09	Комбинированный	Овладение приемами умственной деятельности: осмыслением, анализом. Формировать навык выразительного чтения.	Работа с учебником, монологи, диалоги	Выставка книг Иллюстрации Учебник	Чужеземец
3	Моя Родина. М.Пришвин.	1	06.09	Комбинированный	Корригировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно. Учить выделять главное для пересказа по плану.	Работа с книгой, беседа	Выставка произведений, портрет, учебник	Горлинки Перепёлки
4	**Внеклассное чтение.** Рассказы о Родине.	1	10.09	Урок закрепления и систематизаци и знаний	Формирование навыка чтения «про себя»; развитие речи, внимания, памяти; овладение приемами обобщения и анализа.	Работа с книгой, беседа	Произведения о Родине	
5	Сентябрь. В. Бианки.	1	12.09	Урок получения новых знаний	Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения, обобщения; развивать речь на основе вопросов на ответы, составления рассказов по картине. Коррекция правильного произношения, грамматического	Беседа, объяснение, работа с учебником	Портрет В. Бианки, учебник, иллюстрации	Хмурень, ревун
6	«Лес, точно терем расписной…» И.Бунин	1	13.09	Комбинированный			Выставка произведений, портрет, иллюстрации	Резьба

					строя речи. Учить выразительному чтению наизусть, развивать память.			
7	Грабитель. Ю. Качаев	1	17.09	Комбинированный	Корригировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно. Учить пересказу: выбор главного из текста.	Работа с книгой, объяснение, рассуждение	Учебник	Пучка
8 9	Белый домик. Б. Житков	2	19.09 20.09	Комбинированный	Коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристика главных героев. Развитие речи.	Беседа, объяснение, работа с учебником	Выставка произведений Б. Житкова, портрет, учебник, картины моря	Шлюпка, мель
10 11	Звонкие ключи. А.Белорусец	2	24.09 26.09	Комбинированный	Учить находить подходящие строчки из текста для ответа на вопрос. Развивать умения пересказывать отрывки из текста.		Иллюстрации, физическая карта, учебник	Просека, терраса
12 13 14	Заячьи лапы. К.Паустовский	3	27.09 01.10 03.10	Комбинированный Комбинированный Обобщающий	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи. Учить находить строки, характеризующие героя. Учить находить строки из текста для ответов.	Работа с книгой, беседа	Выставка произведений Паустовского, портрет, иллюстрации, учебник	Ветеринар
15	Осенний день в березовой роще. И.Тургенев	1	04.10	Комбинированный	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. Развивать речь, через умение передавать краски природы словами.	работа с учебником, монологи, диалоги	Выставка произведений И. Тургенева учебник иллюстрации	Лазурь
16 17	Хитрюга. Е. Носов	2	08.10 10.10	Комбинированный Обобщающий	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи. Формировать умение выразительно читать.	Работа с книгой, беседа	Портрет Носова, картинки животных, учебник	Крона, сторожко
18	Октябрь. В. Бианки	1	11.10	Комбинированный	Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения, обобщения;	Работа с книгой, объяснение,	Портрет В. Бианки, учебник,	Листопад, грязник зазимник

					развивать речь на основе вопросов на ответы, составления рассказов по картине. Учить выразительному чтению. Воспитывать любовь к осенней природе.	рассуждение, наблюдение	иллюстрации с изображением природы	
19	Будь человеком. С.Михалков	1	15.10	Комбинированный	Коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, сравнение героев. Формировать нравственно-этические представления учащихся - понятие БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ. Совершенствовать технику и выразительность чтения. Учить читать по ролям, передавая голосом шуршание дерева и чиканье птицы.	Беседа, объяснение, работа с учебником	Портрет С. Михалкова, картинки цветов, муравьёв; загадки, учебник	Тлел, эгоист
20	Петя мечтает. Б. Заходер	1	17.10	Комбинированный			Портрет Б. Заходера, стихи автора, учебник	
21	Слон и муравей. (Сказка.) По Д. Биссету	1	18.10	Комбинированный		Беседа, объяснение, работа с учебником	Портрет автора, иллюстрации к произведению	Закадычные друзья
22	Кузнечик Денди. (Сказка.) По Д. Биссету	1	22.10	Комбинированный	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. Учить сравнивать (на примере двух сказок).		Выставка произведений по Д. Биссету, учебник	
23	Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари	1	24.10	Комбинированный	Коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристика главных героев. Развитие связной речи. Формировать и закреплять умение читать по ролям. Знакомить учащихся с примерами проявления «красоты характера».	Беседа, объяснение, работа с учебником	Выставка произведений Д. Родари, портрет, учебник	Трибуна, трек
24 25	Пуговкин домик. Дж. Родари	2	25.10 29.10	Комбинированный Комбинированный				Мажордом

26	**Внеклассное чтение.** Сказки народов мира.	1	31.10	Урок закрепления и систематизаци и знаний	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	Ком. чтение, фронтальная работа	Книги для внеклассного чтения	
27	**II раздел** Илья Муромец и Соловей - разбойник. (Отрывок из былины.)	1	01.11	Комбинирован ный	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Учить выделять незнакомые слова, находить подходящие строчки из текста для ответа на вопрос. Воспитание уважительного отношения к историческому прошлому нашей родины.	Беседа, объяснение, работа с учебником	Былины, учебник, пословицы, иллюстрация «Богатыри» В. Васнецова	Благослове ние, ратный подвиг, радельник
28	Москва. Ф. Глинка	1	07.11	Комбинирован ный	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Учить выделять главное в тексе - основную мысль.	Работа с учебником, монологи, диалоги	Учебник, иллюстрации	Посад, срединный
29	Ноябрь. В. Бианки	1	08.11	Комбинирован ный	Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения, обобщения; развивать речь на основе вопросов на ответы, составления рассказов по картине. Учить читать выразительно.	Работа с учебником, монологи, диалоги	Портрет В. Бианки, учебник, иллюстрации к произведению из родной природы	Зябь
30	Без Нарвы не видать моря. По С.Алексееву	1	26.11	Урок сообщения новых знаний	Развивать связную речь. Учить читать выразительно по ролям, пересказывать своими словами. Расширять словарный запас.	Работа с книгой, беседа, объяснение	Выставка произведений С. Алексеева, портрет, иллюстрации, учебник	Возок, величают, гвардия
31	На берегу Невы. По С.Алексееву	1	28.11	Урок сообщения новых знаний	Коррекция слухового внимания, недостатков речевого развития. Развитие навыков выразительного чтения.			Ботфорты
32 33	Рассказы о русском подвиге. По С.Алексееву	2	29.11 03.12	Комбинирован ный	Знакомить с понятиями ПОДВИГ, СОВЕСТЬ. Учить читать выразительно по ролям.			Адъютант

34 35 36	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой	3	05.12 06.12 10.12	Комбинированный	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. Учить пересказывать текст полностью.	Работа с книгой, беседа, объяснение	Портрет автора, учебник	Герб, камин, манёвр, штурм
37	Как Незнайка сочинял стихи. По Н.Носову	1	12.12	Урок сообщения новых знаний	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. Формировать качества человека, у которого получается любое дело.	Работа с учебником, монологи, диалоги	Выставка произведений Н. Носова, портрет, учебник	Рифма
38	**Внеклассное чтение.** Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	1	13.12	Комбинированный	Совершенствовать технику чтения; развивать память, связную речь.	Ком. чтение, фронтальная работа	Книги для внеклассного чтения	
39	Тайна цены. (Сказка.) Е.Пермяк	1	17.12	Комбинированный	Коррекция и развитие логического мышления. Развитие речи. Коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти. Установление логических связей в тексте. Знакомить с понятием ЦЕННОСТЬ. Учить составлять план по вопросам учителя, пересказывать по плану.	Работа с книгой, беседа, объяснение, рассказ	Учебник	Дотошный не ведаю, обутки, дюжина, смекать
40	Здравствуйте! Перевод с польского Д.Гальпериной	1	19.12	Комбинированный			Учебник, рассказы о вежливости	
41	Декабрь. В. Бианки	1	20.12	Комбинированный	Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения, обобщения; развивать речь на основе вопросов на ответы, составления рассказов по картине Воспитывать любовь к зимней природе.	Работа с книгой, рассказ	Выставка произведений В. Бианки, портрет, учебник, загадки, приметы	Студень
42	Встреча зимы. А. Никитин	1	24.12	Комбинированный	Дать представление о творчестве русских писателей. Коррекция и развитие логического мышления. развитие речи. Коррекция и	Работа с книгой, беседа, объяснение, рассказ	Выставка произведений А. Никитина, портрет,	

					развитие слуховой и зрительной памяти. Установление логических связей в тексте.		учебник, загадки, приметы	
43	Теплый снег. А. Дорохов	1	26.12	Комбинированный	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Учить «устному рисованию».	Работа с книгой, рассказ	Учебник, книги о зиме	
44	«Вот север, тучи нагоняя...» А. Пушкин	1	27.12	Комбинированный	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. Учить чтению по ролям.	Работа с учебником, монологи, диалоги	Выставка произведений А. С. Пушкина, портрет, учебник	Проказы
45	Пушкин. Д. Хармс	1	29.12	Комбинированный				
46	**III раздел** Январь. В. Бианки	1	09.01	Комбинированный	Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения, обобщения; развивать речь на основе вопросов на ответы. Учить пересказывать текст полностью.	Работа с книгой, беседа, объяснение,	Выставка книг о зиме; картины с зимним пейзажем	
47	**Внеклассное чтение.** Рассказы о зимней природе.	1	10.01	Комбинированный		Комментированное чтение, фронтальная работа	Книги для внеклассного чтения	
48 49	Ель. (Сказка.) Х-К. Андерсен	2	14.01 16.01	Комбинированный Обобщающий	Коррекция и развитие логического мышления. развитие речи. Коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти, установление логических связей в тексте. Учить читать по ролям и пересказу своими словами. Учить находить строчки в тексте для ответа на вопрос.	Беседа, объяснение, работа с учебником	Портрет, иллюстрации к сказке, учебник	Рождество
50	Ванька. А.Чехов	1	17.01	Урок получения новых знаний			Портрет А. П. Чехова, иллюстрации, учебник	Заутреня, колодка, шпандырь, сидельцы
51	«Весело сияет месяц над селом…». И. Никитин	1	21.01	Комбинированный	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Развивать память.	Работа с книгой, монолог, диалог	Выставка произведений, портрет, учебник	

52	«Белый снег пушистый в воздухе кружится…». И.Суриков	1	23.01	Комбинированный	Коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие техники чтения. Коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристика героев. Знакомить с жизнью людей на Чукотке через выразительное чтение рассказа. Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	Работа с учебником, монологи, диалоги	Выставка произведений И. Сурикова, портрет, иллюстрации, учебник	
53	Леля и Минька. М.Зощенко	1	24.01	Комбинированный		Работа с книгой, беседа, объяснение,	Выставка произведений, портрет, учебник, картинки зимующих птиц	
54	Пурга. Ю. Рытхэу	1	28.01	Комбинированный				Малахай
55	Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев	1	30.01	Комбинированный				
56	Февраль. В. Бианки	1	31.01	Комбинированный	Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения, обобщения; развивать речь на основе вопросов на ответы.	Комментированное чтение, фронтальная работа	Портрет писателя, Карточки с приметами февраля	Перезимок
57 58 59	Двенадцать месяцев. С.Маршак	3	04.02 06.02 07.02	Вводный Комбинированный Обобщающий	Коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристика главных героев.	Работа с книгой, монолог, диалог	Портрет, учебник иллюстрации, мультфильм	Падчерица
60 61 62 63	Снежная королева. (Сказка.) По Х-К. Андерсену	4-1	11.02 13.02 14.02	Вводный Комбинированный Комбинированный Обобщающий	Коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристика главных героев. Совершенствовать технику чтения; развивать память, связную речь.	Работа с книгой, беседа, объяснение, рассказ	портрет, иллюстрации к сказке, книга и фильм «Снежная королева».	Чертоги, тролль
64	**Внеклассное чтение.** Сказки Х.- К. Андерсена	1	25.02	Урок - путешествие			Книги для внеклассного чтения	
65	Первые приметы. С.Смирнов	1	27.02	Урок сообщения новых знаний	Раскрыть содержание произведения; дать представления о признаках	Работа с книгой, монолог,	Картины с изображением ранней весны,	Краснотал

					ранней весны; Учить читать выразительно наизусть. Развивать память.	диалог	учебник, пословицы,	
66	Март. В.Бианки	1	27.02	Комбинированный	Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения, обобщения; развивать речь на основе вопросов на ответы.	Работа с книгой, беседа, объяснение, рассказ, наблюдение	Портрет В. Бианки, учебник, загадки, приметы	
67	Весна идет. По В. Пескову	1	28.02	Комбинированный	Учить читать текст, выражая интонацией состояние природы. Развивать связную речь через пересказ.	Работа с учебником, комментированное чтение, беседа	Иллюстрации, учебник, выставка произведений, портрет, картинки зверей, птиц.	Ратуша
68	**IV раздел** Жаркий час. М. Пришвин	1	04.03	Комбинированный				
69 70	Весенняя песня. Г. Скребицкий	2	06.03 07.03	Комбинированный Обобщающий	Совершенствовать технику и выразительность чтения. Учить выразительному чтению наизусть. Развивать память, мышление. Учить выборочному пересказу (о том, как жаворонок спел первую весеннюю песенку)	Работа с книгой, беседа, объяснение, рассказ, наблюдение	Портрет, иллюстрации, учебник	
71	Жаворонок. В.Жуковский	1	11.03	Комбинированный				
72	Детство Никиты. А.Толстой	1	13.03	Урок получения новых знаний	Формирование навыка правильного чтения. Коррекция зрительного внимания. Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно. Развитие и коррекция связной устной речи, мышления.	Работа с книгой	Портрет А. Толстого, иллюстрации к произведению учебник	Мерин, выгон, ощеряясь, дрожки
73	**Внеклассное чтение.** Золотой ключик или приключения Буратино. А.Н.Толстой	1-1		Комбинированный		Комментированное чтение, фронтальная работа	Книги для внеклассного чтения	
74	«Как после мартовских метелей…». А.Твардовский	1	14.03	Комбинированный	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.	Работа с книгой, монолог, диалог	Выставка произведений, портрет, учебник	
75	«И вот шатер свой голубой опять раскинула весна…». И. Плещеев	1	18.03	Комбинированный	Формировать сознательное чтение, с соблюдением норм литературного произношения;	Работа с книгой	Выставка произведений И. Плещеева,	Окреплены

					продолжать учить находить в тексте ответ на поставленный вопрос; корригировать словарный запас путем нахождения в тексте непонятных слов и выражений, связную устную речь через заучивание. Учить составлять устный рассказ по картине и опорным словам.		портрет, учебник	
76	Апрель. В. Бианки	1	20.03	Комбинированный		Работа с книгой, беседа, объяснение, рассказ, наблюдение	Выставка произведений В. Бианки, портрет, учебник, загадки, приметы, иллюстрации	
77 78	Стальное колечко. (Сказка.) К.Паустовский	2	21.03 25.03	Урок получения новых знаний Комбинированный	Знакомство с творчеством писателей XX века; развитие речи; коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие техники чтения. Коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристика главных героев. Знакомить с профессией ветеринара. Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.	Работа с книгой, беседа, объяснение,	Портрет, иллюстрации к сказке, учебник	Махорка
79	Злодейка. По В. Астафьеву	1	27.03	Комбинированный		Работа с книгой, беседа, объяснение, рассказ	Портрет Астафьева, картинки диких и домашних животных.	
80	Рассказы про зверей. По Е, Барониной	1	28.03	Комбинированный		Работа с книгой, беседа, объяснение, рассказ	Выставка книг о животных.	Зоологический сад
81	**Внеклассное чтение.** М. Зощенко «Умные животные».	1	01.04	Урок закрепления и систематизаци и знаний		Монологи, диалоги, чтение текстов	Книги для внеклассного чтения, иллюстрации	
82	Кот в сапогах. В.Драгунский	1	03.04	Комбинированный	Коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие техники чтения. Коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристика	Работа с книгой, беседа, объяснение, рассказ	Портрет, учебник	Портняжка Карнавал
83	Заяц и еж. Д. Хармс	1	04.04	Комбинированный				
84	Зеркало и обезьяна. (Басня.) И. Крылов	1	15.04	Комбинированный		Работа с книгой, беседа,	Портрет И. Крылова,	

					главных героев. Расширять словарный запас. Развивать артикуляционный аппарат.	объяснение,	иллюстрации	
85 86 87	Рикки-Тикки-Тави. По Р. Киплингу	3	17.04 18.04 22.04	Комбинированный Комбинированный Обобщающий		Монологи, диалоги, чтение текстов	Выставка произведений Р. Киплинга, портрет, учебник	Дюжина, егозить, искусно
88	«Дождь пролетел и сгорел на лету…». В. Набоков.	1	24.04	Комбинированный	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Учить читать выразительно наизусть.	Работа с учебником, монологи, диалоги	Выставка произведений В. Набокова, портрет, учебник	Благоухает
89	Май. В.Бианки	1	25.04	Комбинированный	Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения, обобщения; развивать речь на основе вопросов на ответы.	Работа с книгой, беседа, объяснение, рассказ	Портрет В. Бианки, выставка книг о весне, приметы-карточки	Зорька
90	**Внеклассное чтение.** Русские поэты «Времена года».	1	29.04	Урок закрепления и систематизаци и знаний	Совершенствовать словесную систему мышления. Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	Монологи, диалоги, чтение текстов	Книги для внеклассного чтения, иллюстрации	
91	Наши песни спеты на войне. М. Дудин.	1	06.05	Комбинированный	Формировать умение интонационно, выразительно читать. Знакомить с подвигом ветеранов.	Работа с книгой, беседа, объяснение	Книги о войне, иллюстрации времен ВОВ	
92 93	Звездолет «Брунька». В. Медведев.	2	08.05 13.05	Комбинированный Комбинированный	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления. Коррекция связной устной речи. Учить: делить текст на части; озаглавливать части текста; находить предложения в тексте, характеризующие героя;	Монологи, диалоги, чтение текстов	Выставка произведений В. Медведева, портрет, учебник	

					пересказывать текст частично (по частям).			
94 95 96	Корзина с еловыми шишками. По К.Паустовскому.	3-1	15.05 16.05	Урок получения новых знаний Обобщающий	Формировать сознательное чтение, с соблюдением норм литературного произношения; продолжать учить находить в тексте ответ на поставленный вопрос; корригировать словарный запас путем нахождения в тексте непонятных слов и выражений, связную устную речь.	Работа с книгой, беседа, объяснение	Иллюстрации к произведению, портрет Паустовского	
97 98	Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери.	2	20.05 22.05	Комбинированный			Учебник, иллюстрации к произведению	
99	«Нынче ветер, как мальчишка, весел…» Н. Рыленков.	1	23.05	Комбинированный	Учить понимать смысл стихотворения. Развивать память через заучивание.	Беседа, работа с книгой	Портрет автора, учебник	Вторить
100 101	Зорькина песня. В. Астафьев.	2	27.05 29.05	Комбинированный	Развивать внимание, воображение, память, через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.	Монологи, диалоги, чтение текстов	Портрет писателя, выставка книг, иллюстрации птиц	Увал, прясло, распадок
102	**Внеклассное чтение.** Рассказы о героях войны.	1	30.05	Обобщающий	Коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и хар-ка героев.	Работа с книгой, объяснение, рассуждение	Книги о войне, иллюстрации	

Календарно - тематическое планирование уроков чтения и развития речи в 8 классе (102ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Коррекционные цели	Педагогические средства для достижения поставленных целей		
						методы	оборудование	словарь
I. Устное народное творчество - 10 ч								
1	Сказки Сказка – один из распространённых видов устного творчества.	1	05.09	Вводный	Формировать сознательное чтение, с соблюдением норм литературного произношения; продолжать учить находить в тексте ответ на поставленный вопрос; корригировать словарный запас путем нахождения в тексте непонятных слов и выражений, связную устную речь; воспитывать интерес к учебе	Работа с учебником, монологи, диалоги	Книги со сказками, иллюстрации, учебник	
2	Сказка «Волшебное кольцо».	1	06.09	Комбинированный		Работа с книгой, беседа		
3	Сказка «Волшебное кольцо». Добрые поступки Мартынки.	1	07.09	Комбинированный		Работа с книгой, рассуждение, наблюдение		
4	Пословицы и поговорки.	1	12.09	Комбинированный		Комментированное чтение, фронтальная работа	Книги с пословицами, поговорками, Учебник Кроссворд	
5	Баллады Баллада (общее понятие)	1	13.09	Урок сообщения новых знаний	Развивать внимание, память, мышление, речь, технику чтения	Беседа, объяснение, работа с учебником	Книги с балладами, учебник	
6	В.А. Жуковский. «Перчатка».	1	14.09	Комбинированный	Коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти.	Работа с учебником, монологи, диалоги		Рукоплескание

7	И.З. Суриков «Нашла коса на камень».	1	19.09	Комбинированный	Сравнение и характеристика главных героев. Уточнять и расширять словарный запас за счёт использования прилагательных, глаголов, сравнений, развивать внимание, память, мышление	Работа с книгой, объяснение, рассуждение	Былины, учебник, иллюстрации к былине «Садко» Звукозаписи отрывков из оперы «Садко»	
8	Былины	1	20.09	Комбинированный		Работа с книгой, объяснение, рассуждение		Гусли Гусляр Всколыбалася Барыши
9	Садко (Отрывок)	1	21.09	Комбинированный				
10	**Внеклассное чтение** «Сказки народов мира»	1	26.09	Урок контроля и проверка знаний		Работа с книгой, беседа	Книги для внеклассного чтения	
II. Произведения русских писателей 19 века - 48ч								
1	Биография А.С.Пушкина	1	27.09	Урок сообщения новых знаний	Дать представление о творчестве русских писателей. Коррекция и развитие логического мышления, речи. Коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти; совершенствовать навык выборочного пересказа	Работа с учебником, беседа, рассказ	Выставка произведений А. С. Пушкина, портрет, иллюстрации, учебник Мультимед. установка	Конторки Почили Сень Вотще
2	М.Я.Басина «Публичное испытание».	1	28.09	Комбинированный		Работа с учебником, монологи, диалоги		
3	И.И.Пущин «Записки о Пушкине».	1	03.10	Комбинированный	Развивать внимание, память, мышление, речь.	Работа с книгой, объяснение, рассуждение		
4	А.С.Пушкин «Памятник»	1	04.10	Комбинированный	Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения,обобщения; развивать речь на основе вопросов на ответы	Работа с книгой, объяснение		

5	А.С.Пушкин «Во глубине сибирских руд..»	1	05.10	Комбинированный	Совершенствовать технику чтения; воспитывать чувство ответственности; развивать память	Работа с книгой, объяснение, рассуждение	Выставка произведений А. С. Пушкина, портрет, иллюстрации, учебник	
6	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1	10.10	Комбинированный	Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения, обобщения; развивать речь на основе вопросов на ответы, составления рассказов по картине Воспитывать любовь к зимней природе	Работа с учебником, монологи, диалоги		Негой, нега Аврора Вечор
7	А.С.Пушкин «И. И. Пущину»	1	11.10	Комбинированный	Коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристика главных героев Формировать сознательное чтение, с соблюдением норм литературного произношения; продолжать учить находить в тексте ответ на поставленный вопрос	Работа с книгой, объяснение, рассуждение		
8	А.С.Пушкин «Няне»	1	12.10	Комбинированный		Работа с учебником, монологи, диалоги		
9	А.С.Пушкин «Сожженное письмо»	1	17.10	Комбинированный		Работа с книгой, беседа, объяснение		
10	А.С.Пушкин «Я вас любил…»	1	18.10	Комбинированный		Работа с учебником, монологи, диалоги		
11 12	А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	2	19.10 24.10	Комбинированный		Работа с книгой, объяснение, рассуждение		Варёная полба
13	**Внеклассное чтение** А.С. Пушкин «Капитанская дочка»	1	25.10	Урок контроля и проверки знаний		Комментированное чтение, фронтальная работа	Книги для внеклассного чтения	

14	М.Ю. Лермонтов. Биография	1	26.10	Урок сообщения новых знаний	Раскрыть содержание произведений; совершенствовать технику и выразительность чтения Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения, обобщения; развивать речь на основе вопросов на ответы; воспитывать любовь к Родине	Работа с учебником, беседа, рассказ	Выставка произведений М. Ю. Лермонтова портрет, иллюстрации, учебник	
15	М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта».	1	31.10	Комбинированный		Работа с книгой, объяснение, рассуждение		
16	М.Ю. Лермонтов «Родина».	1	01.11	Комбинированный		Работа с книгой, объяснение, наблюдение		
17	М.Ю.Лермонтов «Парус».	1	02.11	Комбинированный		Работа с учебником, монологи, диалоги		
18	М.Ю.Лермонтов «Сосна».	1	07.11	Комбинированный		Работа с книгой, объяснение, рассуждение		Утёс
19 20 21 22	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	4	08.11 09.11 28.11 29.11	Комбинированный		Работа с книгой, объяснение, рассуждение		Гуслярный звон Трапеза Стольники Опричники Нонече Душегуб Охульник Сажень Кленовый крест
23	И.А.Крылов. Биография баснописца	1	30.11	Урок сообщения новых знаний	Формировать сознательное чтение, с соблюдением норм литературного произношения;	Работа с учебником, беседа, рассказ	Выставка произведений И. Крылова, портрет,	Сатира Мораль Тунеядство

24	И.А.Крылов «Волк на псарне».	1	05.12	Комбинированный	корригировать словарный запас путем нахождения в тексте непонятных слов и выражений, связную устную речь; Коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристика главных героев воспитывать интерес к учебе, труду	Монологи, диалоги, чтение басни	учебник, иллюстрации,	Овчарня Псарня
25	И.А.Крылов «Осёл и соловей».	1	06.12	Комбинированный		Работа с книгой, объяснение, рассуждение	Выставка произведений И. Крылова, портрет, учебник, иллюстрации, пословицы	Внимать Изрядно Неложно Боле навострился
26	И.А. Крылов «Муха и пчела».	1	07.12	Комбинированный		Работа с книгой, объяснение, рассуждение		Спесиво Вельможа Захирела
27	**Внеклассное чтение** Жизненность басен. И.А. Крылова. «Синица», «Волк и Лисица», «Ворона и Курица».	1	12.12	Урок контроля и проверки знаний	Формирование навыка чтения «про себя»; развитие речи, внимания, памяти, овладение приемами обобщения и анализа	Монологи, диалоги, чтение текста фронтальная работа	Книги для внеклассного чтения	
28	Н.А.Некрасов. Биография писателя.	1	13.12	Урок сообщения новых знаний	Раскрыть содержание произведений; совершенствовать технику и выразительность чтения; формировать нравственно-этические представления учащихся.	Работа с учебником, беседа, рассказ	Выставка произведений Н.А. Некрасова, портрет, учебник, иллюстрации	Обитель Палаты Почил
29	Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда».	1	14.12	Комбинированный		Работа с книгой		
30	Н.А.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская».	1	19.12	Комбинированный		Работа с книгой, беседа, объяснение, рассказ		Страда Косуля

31	Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос».	1	20.12	Комбинированный	Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения, обобщения; развивать речь на основе вопросов на ответы; воспитывать любовь к Родине Развивать внимание, память, мышление, речь на основе вопросов на ответы	Работа с книгой, объяснение, наблюдение		
32	Н.А.Некрасов «Русские женщины».	1	21.12	Комбинированный		Работа с книгой, беседа, объяснение, рассказ	Учебник, иллюстрации	
33	И.С.Никитин. Биография поэта. Стихотворение «Звёзды меркнут и гаснут…»	1	26.12	Урок сообщения новых знаний		Работа с учебником, беседа, рассказ	Выставка произведений И. С. Никитина, портрет, учебник	
34	И.С.Никитин «Русь».	1	27.12	Комбинированный				
35	И.С.Никитин «Утро на берегу реки».	1	28.12	Комбинированный				
36	**Внеклассное чтение** Н. Некрасов «Орина, мать солдатская»	1	09.01	Урок контроля и проверки знаний		Комментированное чтение, фронтальная работа	Книги для внеклассного чтения	
37	И.С. Тургенев. Биография писателя.	1	10.01	Урок сообщения новых знаний	Коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристика главных героев	Работа с учебником, беседа, рассказ	Выставка произведений И. С.Тургенева, портрет, учебник	
38 - 44	И.С. Тургенев «Муму».	7-1	11.01 16.01 17.01 18.01 23.01 24.01	Комбинированный		Работа с книгой, объяснение, рассуждение, наблюдение		Армяк Тщедушна Охотный ряд Половой
45	Л.Н.Толстой. Биография.	1	25.01	Урок сообщения новых знаний	Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения, обобщения; развивать речь на основе вопросов на ответы	Работа с учебником, беседа, рассказ	Выставка произведений Л. Н.Толстого, портрет, учебник	Ломовые Шпицрутены
46 47	Л.Н.Толстой «После бала».	2	30.01 31.01	Комбинированный				

48	**Внеклассное чтение** В.М. Шукшин « Сильные идут дальше»	1	01.02	Урок контроля и проверки знаний		Комментированное чтение, фронтальная работа	Книги для внеклассного чтения	
III. Произведения русских писателей 1- й половины XX века - 23 ч								
1	А.П.Чехов. Биография.	1	06.02	Урок сообщения новых знаний	Знакомство с творчеством писателей XX века; Развивать внимание, память, мышление, речь Коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти. Раскрыть содержание произведения; совершенствовать выразительность чтения;	Беседа, объяснение, работа с учебником Беседа, работа с учебником, инсценировка рассказа	Выставка произведений А. П. Чехова, портрет, иллюстрации, учебник	
2 3	А.П.Чехов. «Лошадиная фамилия».	2	07.02 08.02	Комбинированный				Приказчик
4 - 10	В.Г. Короленко. Биографическая справка. «Слепой музыкант»	7-1	13; 14;15; 27 28 01.03	Урок сообщения новых знаний	Коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристика главных героев	Работа с учебником, беседа, рассказ	Выставка произведений В. Г. Короленко, портрет, учебник	Эпилог
11	**Внеклассное чтение** А.П. Чехов «Толстый и тонкий», «Радость», «Хирургия».	1	06.03	Урок контроля и проверки знаний		Комментированное чтение, фронтальная работа	Книги для внеклассного чтения	
12	М.Горький. Биография писателя, его творчество	1	07.03	Урок сообщения новых знаний	Знакомство с творчеством писателей XX века; развитие речи; коррекция и развитие	Работа с учебником, беседа, рассказ	Выставка произведений М. Горького, портрет,	

13 14	М.Горький. «Макар Чудра».	2	13.03 14.03	Комбинированный	слуховой и зрительной памяти. развитие техники чтения.	Работа с книгой, беседа, объяснение	иллюстрации, учебник	Гарцевать Табор
15	С. Есенин. Биография поэта.	1	15.03	Комбинированный	Совершенствовать технику и выразительность чтения; воспитывать любовь к природе Совершенствовать технику чтения Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения, обобщения; развивать речь на основе вопросов на ответы	Работа с книгой, объяснение, рассуждение	Выставка произведений С. Есенина, портрет, иллюстрации, учебник	Старица
16	С. Есенин «Спит ковыль»	1	20.03	Комбинированный				Ковыль
17	С. Есенин «Пороша»	1	21.03	Комбинированный		Монологи, диалоги, чтение		Пороша
18	С. Есенин «Отговорила роща золотая…»	1	22.03	Комбинированный		Работа с книгой, объяснение, наблюдение		
19	**Внеклассное чтение** С. Есенин - о родине «Я люблю тебя, Родина кроткая…»	1	27.03	Комбинированный		Работа с книгой, беседа, объяснение, рассуждение		
20	А.Платонов. Биографическая справка. Сказка «Разноцветная бабочка».	1	28.03	Урок сообщения новых знаний	Раскрыть содержание произведения; совершенствовать технику и выразительность чтения; совершенствовать навык выборочного пересказа; Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения, обобщения	Работа с учебником, беседа, рассказ	Выставка произведений А. Платонова, портрет, иллюстрации, учебник	
21 22	А.Н.Толстой. Биографическая справка. А.Н.Толстой «Русский характер».	2	29.03 03.04	Комбинированный		Работа с книгой, монолог, диалог		
23	Н.А. Заболоцкий. Некрасивая девочка.	1	04.04	Комбинированный		Работа с книгой, беседа, объяснение	Выставка произведений Н. А. Заболоцкого, портрет, учебник	

Произведения русских писателей 2-й половины XX века - 21 ч								
1 - 2	К. Паустовский «Телеграмма».	2	05.04 17.04	Комбинированный	Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения,обобщения; развивать речь основе вопросов на ответы	Работа с книгой, объяснение, рассуждение	Выставка произведений К. Г. Паустовского, портрет, иллюстрации, учебник	
3 4 5 6 7	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви».	5	18.04 19.04 24.04 25.04 26.04	Комбинированный	Развитие речи; коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти. Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения, обобщения; развивать речь на основе вопросов на ответы	Монологи, диалоги, чтение текстов	Учебник, иллюстрации	
8	**Внеклассное чтение** В. Астафьев «Фотография, на которой меня нет».	1-1		Урок контроля и проверки знаний	Формировать сознательное чтение, с соблюдением норм литературного произношения; продолжать учить находить в тексте ответ на поставленный вопрос; корригировать связную устную речь	Комментированное чтение, фронтальная работа	Книги для внеклассного чтения	
9 10	Л. А. Кассиль «Пекины бутсы».	2-1	08.05	Урок сообщения новых знаний		Работа с учебником, беседа, рассказ	Выставка произведений Л.А.Кассиля, портрет, учебник	Бутсы
11 12	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин».	2	15.05 16.05	Комбинированный		Работа с книгой, объяснение, рассуждение	Портрет поэта, учебник	Вир

13 14	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин».	2	17.05 22.05	Комбинированный	Коррекция и развитие логического мышления, развитие речи Совершенствовать технику чтения; воспитывать чувство ответственности; развивать память Формировать нравственно-этические представления учащихся Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения, обобщения; развивать речь на основе вопросов на ответы	Работа с книгой, монолог, диалог	Портрет В.М. Шукшина, учебник	
15	В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка»	1	23.05	Комбинированный		Работа с учебником, беседа	Выставка произведений В.П. Астафьева, портрет, учебник	Композитор
16 17 18	Р.П. Погодин «Алфред».	3-1	24.05 29.05	Урок сообщения новых знаний		Работа с учебником, беседа, рассказ	Выставка произведений Р. П. Погодина, портрет, учебник	
19	А.А.Сурков «Родина».	1	30.05	Комбинированный			Выставка произведений А.А. Суркова, портрет, учебник	
20 21	**Внеклассное чтение** Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке» (Отрывок)	2-1	31.05	Урок контроля и проверки знаний		Комментированное чтение, фронтальная работа	Книги для внеклассного чтения иллюстрации	

Календарно - тематическое планирование уроков чтения и развития речи в 9 классе (102 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Коррекционные цели	Педагогические средства для достижения поставленных целей		
						методы	оборудование	словарь
I. Устное народное творчество - 10 ч.								
1	Устное народное творчество	1	4	Вводный	Формировать сознательное чтение, с соблюдением норм литературного произношения; продолжать учить находить в тексте ответ на поставленный вопрос; корригировать словарный запас путем нахождения в тексте непонятных слов и выражений, связную устную речь; воспитывать интерес к учебе	Работа с учебником,	Книги с поговорками, пословицами, песнями, учебник	Зачин
2	Русские народные песни. Колыбельная «За морем синичка…»	1	5	Комбинированный		Работа с книгой, беседа		Колыбельная
3 4	Былины На заставе богатырской	2	6 11	Комбинированный		Работа с книгой, рассуждение, наблюдение	Книги с былинами, учебник	Атаман Застава Податаман Есаул Палица Чело Пошлина Казна
5 6 7 8	Сказки Сказка про Василису Премудрую	4	12 13 18 19	Комбинированный		Комментированное чтение, фронтальная работа	Книги со сказками, иллюстрации, учебник	Закрома Верста Лампада
9	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	20	Комбинированный	Развивать внимание, память, мышление, речь, технику чтения	Беседа, объяснение, работа с учебником		
10	Внеклассное чтение по теме «Былинные герои Древней Руси» (интеграция с историей)	1	25	Комбинированный	Коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти. Развивать внимание, мышление	Беседа, кроссворд, работа с книгой	Книги для внеклассного чтения	

II. Из произведений русской литературы XIX века - 41 ч.								
1	Творчество и биография В.А. Жуковского	1	26	Урок сообщения новых знаний	Дать представление о творчестве русских писателей. Коррекция и развитие логического мышления, речи. Коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти; Формировать сознательное чтение, с соблюдением норм литературного произношения; Развивать внимание, память, мышление, речь.	Работа с учебником, беседа, рассказ	Выставка произведений В. А.Жуковского портрет, иллюстрации, учебник, мультимед. установка	Губерния Пансион Баллады
2 3	В.А. Жуковский «Три пояса»	2	27	Комбинированный		Работа с учебником, монологи, диалоги		Поселянка Посадник Гусли
4	Творчество и биография И.А. Крылова	1	3	Комбинированный		Работа с книгой, объяснение, рассуждение	Выставка произведений И. Крылова, портрет, учебник, иллюстрации, пословицы	Баснописец Лакей Самообразование Канцелярия Комические оперы Мораль Вельможи
5	И.А. Крылов «Кот и повар»	1	4	Комбинированный	Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения,обобщения; развивать речь на основе вопросов на ответы	Работа с книгой, объяснение		Ритор
6	Творчество и биография А.С. Пушкина	1	16.10	Урок сообщения новых знаний	Совершенствовать технику чтения; развивать речь и память посредством ответов на вопросы, пересказа содержания	Работа с книгой, объяснение, рассуждение	Выставка произведений А. С. Пушкина, портрет, иллюстрации, учебник	Поэма Баллада Лирическое стихотворение
7 8 9 10	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила»	4	17.10 18.10 23.10 24.10	Комбинированный		Работа с учебником, монологи, диалоги		Обитель Узда Грядущих Чертог Арап Риза Лилейный Десница

11 12 13 14 15	А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка»	5	25.10 30.10 31.10 01.11 06.11	Комбинированный	Коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристика главных героев развивать речь и память посредством ответов на вопросы, пересказа содержания	Работа с книгой, объяснение, рассуждение	Выставка произведений А. С. Пушкина, портрет, иллюстрации, учебник	Баишь Камердинер Девичья Полотно Китайка Вышел в отставку Отъезжее поле Промотав имение Борзая Стремянный
16	Обобщающий урок по творчеству А.С. Пушкина	1	07.11	Урок контроля и проверки знаний	Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения, обобщения; развивать речь на основе вопросов на ответы; Формировать сознательное чтение, с соблюдением норм литературного произношения; совершенствовать навык выборочного пересказа	Работа с учебником, монологи, диалоги		
17	Внеклассное чтение по творчеству И.А. Крылова	1	08.11	Комбинированный		Работа с книгой, беседа, объяснение	Книги для внеклассного чтения	
18	М.Ю. Лермонтов Биография	1	13.11	Урок сообщения новых знаний		Работа с учебником, монологи, диалоги	Выставка произведений М. Ю. Лермонтова портрет, иллюстрации, учебник	Гувернёр
19	М.Ю. Лермонтов. Тучи	1	14.11	Комбинированный		Работа с книгой, объяснение, рассуждение		Клевета ядовитая Нивы
20	М.Ю. Лермонтов. Баллада	1	15.11	Комбинированный		Комментированное чтение, фронтальная работа		Пучина Перл
21	М.Ю. Лермонтов. Морская царевна	1	27.11	Комбинированный	Раскрыть содержание произведений; совершенствовать технику и выразительность чтения. Развивать внимание, память, мышление, речь.	Работа с учебником, беседа, рассказ		Чело Очи
22	Н.В. Гоголь. Биография	1	28.11	Урок сообщения новых знаний		Работа с книгой, объяснение, рассуждение	Выставка произведений Н.В. Гоголя, портрет, учебник	Легенды Поверья Предания Комедии

23 24 25 26	Н.В. Гоголь. Майская ночь, или Утопленница	4	29.11 04.12 05.12 06.12	Комбинированный	Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения,обобщения; корригировать словарный запас путем нахождения в тексте непонятных слов и выражений, связную устную речь	Работа с книгой, объяснение, наблюдение	Выставка произведений Н.В. Гоголя, портрет, учебник	Бандура Парубки Голова Коралловое монисто Сотник Зеницы Комиссар Недоимки Нагайка
27	Внеклассное чтение Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством» (отдельные главы).	1	11.12	Урок контроля и проверки знаний	Формирование навыка чтения «про себя»; развитие речи, внимания, памяти, овладение приемами обобщения и анализа	Работа с учебником, монологи, диалоги	Книги для внеклассного чтения	
28	Н.А. Некрасов. Биография.	1	12.12	Урок сообщения новых знаний	Совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения. Развивать внимание, память, мышление, речь на основе вопросов на ответы	Работа с учебником, беседа, рассказ	Выставка произведений Н.А. Некрасова, портрет, учебник, иллюстрации	Невежественный Розги Бурлаки
29	Н.А. Некрасов. Рыцарь на час	1	13.12	Комбинированный		Работа с книгой, объяснение, рассуждение		Кручина
30	Н.А. Некрасов. Саша	1		Комбинированный	Коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти; Формировать сознательное чтение, с соблюдением норм литературного произношения	Работа с книгой, объяснение, рассуждение		Царили Таились Аркан Дань Рок Оземь
31	Внеклассное чтение Н.А. Некрасов. Поэма «Мать»	1		Урок контроля и проверки знаний		Работа с книгой, беседа	Книги для внеклассного чтения	
32	А.А. Фет. Биография.	1		Урок сообщения новых знаний	Развивать внимание, память, мышление, речь.	Монологи, диалоги	Выставка произведений А.А. Фета, портрет, учебник	Незаконнорожденный Опечатка Лирик Титул

33	А.А.Фет «На заре ты её не буди…»	1		Комбинированный	Формировать сознательное чтение, с соблюдением норм литературного произношения. Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения, обобщения; развивать речь на основе вопросов на ответы	Работа с книгой, объяснение, рассуждение	Выставка произведений А.А. Фета, портрет, учебник	Ланита
34	А.А.Фет «Помню я: старушка няня…»	1		Комбинированный		Работа с книгой, объяснение, рассуждение		Святочная ночь
35	А.А.Фет « Это утро, радость эта…»	1		Комбинированный				Вереница Зык
36	А.П.Чехов. Биография.	1		Урок сообщения новых знаний	Коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристика главных героев. Корригировать словарный запас путем нахождения в тексте непонятных слов и выражений, связную устную речь.	Работа с учебником, беседа, рассказ	Выставка произведений А. П. Чехова, портрет, иллюстрации, учебник	Рукописный Врожденное остроумие Жизнестойкость Юмор Живец Шилишпер Уклейка
37 38	А.П.Чехов. Злоумышленники	2		Комбинированный		Работа с книгой		
39 40	А.П.Чехов. Пересолил	2		Комбинированный		Работа с книгой, беседа, объяснение, рассказ		Землемер
41	Внеклассное чтение по произведениям А.П.Чехова	1		Комбинированный		Монологи, диалоги, чтение текста фронтальная работа	Книги для внеклассного чтения	
III. Из произведений русской литературы XX века - 35 ч.								
1	М. Горький. Биография.	1		Урок сообщения новых знаний	Формирование навыка чтения «про себя»; развитие речи, внимания, памяти, овладение приемами обобщения и анализа	Работа с учебником, беседа, рассказ	Портрет писателя Выставка книг	Псалтырь Часослов
2	М. Горький. Песня о Соколе.	1		Комбинированный				Бредни

3	В.В. Маяковский. Биография.	1		Комбинированный	Развивать внимание, память, мышление; корригировать связную устную речь	Работа с учебником, беседа, рассказ	Портрет поэта Выставка книг Звукозапись стихов	Большевики Сходки Бас Негодование Поклонение Новатор Стихосложения
4 5	В.В. Маяковский. Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским на даче	2		Комбинированный		Работа с книгой, объяснение, рассуждение		Ретируюсь Степенность РОСТА
6	М.И. Цветаева «Красною кистью…»	1		Урок сообщения новых знаний	Совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения. Коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти, развитие техники чтения	Работа с книгой, объяснение, рассуждение, наблюдение	Портрет поэтессы, выставка книг	Попечение
7	М.И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел…»	1		Комбинированный				Иоанн Богослов
8	К.Г. Паустовский. Биография.	1		Урок сообщения новых знаний	Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения, обобщения; развивать речь на основе вопросов на ответы	Комментированное чтение, фронтальная работа	Портрет писателя Выставка книг	Скитания
9 10	К.Г. Паустовский. Стекольный мастер	2		Комбинированный				Картуз Поставец Понёва Шушун
11	С.А.Есенин. Биография.	1		Урок сообщения новых знаний	Коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти. совершенствовать выразительность чтения	Беседа, объяснение, работа с учебником	Выставка произведений С. Есенина, портрет, иллюстрации, учебник	Губерния Тягучие Заунывные
12	С.А.Есенин. Нивы сжаты, рощи голы.	1		Комбинированный		Беседа, работа с учебником,		
13	С.А.Есенин. Собаке Качалова	1		Комбинированный		Работа с учебником, беседа, рассказ		Норовит

14	Внеклассное чтение по произведения С.Есенина	1		Урок контроля и проверки знаний	Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения, обобщения	Комментированное чтение, фронтальная работа	Книги для внеклассного чтения Звукозапись стихов	
15	М.А.Шолохов. Биография.	1		Урок сообщения новых знаний	Развивать внимание, память, мышление; корригировать связную устную речь Коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристика главных героев; развивать речь и память посредством ответов на вопросы, пересказа содержания	Работа с учебником, беседа, рассказ	Портрет писателя Выставка книг Иллюстрации к произведению	Хутор Станица Реальные
16 17 18	М.А.Шолохов. Судьба человека	3-1		Комбинированный		Работа с книгой, беседа, объяснение		Лагерфюрер Шнапс
19	Внеклассное чтение по произведениям М.Шолохова.	1		Урок контроля и проверки знаний		Работа с книгой, объяснение, рассуждение	Книги для чтения	
20	Е.И.Носов. Биография.	1		Урок сообщения новых знаний		Работа с учебником, беседа, рассказ	Портрет поэта Выставка книг	Батальон Гимнастерка
21 22 23	Е.И.Носов. Трудный хлеб	3-1		Комбинированный		Работа с книгой, беседа, объяснение		Крохаль Ситник Ягдташ
24	Н.М.Рубцов. Биография.	1		Урок сообщения новых знаний	Развивать внимание, память, мышление; корригировать связную устную речь Коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти, развитие техники чтения	Работа с книгой, объяснение, наблюдение	Портрет поэта Выставка книг Иллюстрации к произведению	Лесотехнический
25	Н.М.Рубцов. Тихая моя родина	1		Комбинированный		Работа с книгой, объяснение, рассуждение		Погост Обоз Обитель
26	Н.М.Рубцов. Русский огонёк	1		Комбинированный		Работа с учебником, беседа, рассказ		Оцепенели Пригрезившийся Глухонемая Бренчание

27	Н.М.Рубцов. Зимняя песня	1		Комбинированный	Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения,обобщения; Коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристика главных героев; развивать речь и память посредством ответов на вопросы, пересказа содержания	Работа с книгой, монолог, диалог	Портрет поэта Выставка книг	Не пророчь Глохнет
28	Творчество и биография Ю.И. Коваля	1		Урок сообщения новых знаний		Работа с книгой, беседа, объяснение	Портрет писателя Выставка книг	
29 30 31 32 33 34	Ю.И. Коваль. Приключения Васи Куролесова.	6-2		Комбинированный		Работа с книгой, объяснение, рассуждение		Кумак Каротель Для блезиру Бэмское стекло
35	Внеклассное чтение по произведениям Ю. И. Коваля.	1		Урок контроля и проверки знаний	Формирование навыка чтения «про себя»; развитие речи, внимания, памяти, овладение приемами обобщения и анализа	Комментированное чтение, фронтальная работа	Книги для внеклассного чтения	
	IV. Из произведений зарубежной литературы - 12 ч.							
1 2	Роберт Луис Стивенсон. Вересковый мёд.	2		Комбинированный	Формировать сознательное чтение, с соблюдением норм литературного произношения; продолжать учить находить в тексте ответ на	Работа с учебником, беседа, рассказ	Портрет писателя Выставка книг Иллюстрации к произведению	Романтик Приключенческие Вереск Шотландия Пикты Реют Вассалы

3	Эрнест Сетон-Томпсон. Биография.	1		Урок сообщения новых знаний	поставленный вопрос; корригировать связную устную речь	Работа с книгой, объяснение, рассуждение	Портрет писателя Выставка книг	Шотландия Цент Естествознание Натуралист Партнеры
4 5 6 7	Эрнест Сетон-Томпсон. Снап.	4-1		Комбинированный	Коррекция и развитие логического мышления, развитие речи Коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти, развитие техники чтения Корригировать словарный запас путем нахождения в тексте непонятных слов и выражений, связную устную речь. Формирование навыка чтения «про себя»; развитие речи, внимания, памяти, овладение приемами обобщения и анализа	Работа с книгой, монолог, диалог	Портрет писателя Выставка книг	Бультерьер Гончие Борзые Джинджерснап Дог, волкодав Койот
8	Джеральд Даррелл. Биография.	1		Урок сообщения новых знаний		Работа с учебником, беседа	Портрет писателя Выставка книг	Индия Англия Корфу Средиземное море Зоолог Лондон Перспективная
9 10 11	Джеральд Даррелл. Живописный жираф.	3-1		Урок сообщения новых знаний		Работа с учебником, беседа, рассказ		Аристократ Интеллигент
12	Внеклассное чтение Жюль Верн «Таинственный остров»	1		Комбинированный			Книги для внеклассного чтения	
Повторение - 4 ч.								
1	Тестирование по пройденному материалу 9 класса	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, память, мышление	Беседа, объяснение		
2	Внеклассное чтение по произведениям зарубежных писателей	1		Комбинированный	Способствовать развитию мышления на основе анализа, сравнения, обобщения	Комментированное чтение, фронтальная работа	Книги для внеклассного чтения	

3	Внеклассное чтение по произведениям русских писателей 19 века.	1		Комбинированный	Коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти. совершенствовать выразительность чтения Коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристика главных героев; развивать речь и память посредством ответов на вопросы, пересказа содержания Формирование навыка чтения «про себя»; развитие речи.	Работа с книгой, монолог, диалог	Книги для внеклассного чтения	
4	Внеклассное чтение по произведениям русских писателей 20 века.	1		Комбинированный		Работа с книгой, монолог, диалог	Книги для внеклассного чтения	